|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | |
| Nama Jurusan | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM | | | | | | |
| Nama Matakuliah | : | KEWIRAUSAHAAN PENDIDIKAN (EDUPRENERSHIP) | | | | | | |
| Kode Matakuliah | : | MPI…. | | | | | | |
| Kelompok Matakuliah\*) | : | MKU | MKDP | MKKF | | **MKKP** | | MKK |
| Bobot SKS | : | 2 SKS | | | | | | |
| Jenjang | : | S 1 | | | | | | |
| Semester | : | 4 | | | | | | |
| Prasyarat | : |  | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | : | **WAJIB** | | |  | | | |
| Nama dan Kode Dosen | : | Yulianingsih Tanjung, SPd, M.Pd | | | | |  | |
|  |  |  | | | | |  | |
|  |  |  | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Pada hakikatnya, entrepreneurship bukan hanya bakat yang dibawa sejak lahir dan dapat dipraktikkan begitu saja di lapangan usaha. Entrepreneurship selain dapat dipelajari, juga harus dapat diinternalisasi secara luas melalui proses pendidikan. Individu yang memiliki jiwa entrepreneur adalah individu yang mengenal potensi dirinya dengan baik, belajar mengembangkan potensi untuk melihat dan mengkreasikan peluang dalam mewujudkan cita-citanya. Ruang lingkup konsep entrepreneurship yang akan dibahas dan didiskusikan dalam mata kuliah ini berorientasi pada dua aspek utama, yaitu orientasi nilai (value-oriented) dan orientasi tujuan (goal-oriented). Salah satu muatan penting yang perlu diintroduksi kepada mahasiswa yaitu internalisasi sistem nilai yang terkandung dalam entreprneurship, yakni kemandirian, berpikir kreatif, soft-skill, keterampilan interpersonal, komunikasi persuasif, kerja keras, persistensi, dan lainnya. Pada akhirnya, dampak jangka panjang yang diharapkan dari pembentukan nilai-nilai tersebut adalah  kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang menjadi sesuatu yang memiliki nilai jual dan nilai tambah; “merubah kotoran dan rongsokan menjadi emas” (Dr. Ir. Ciputra,  Indonesia Entrepreneur of The Year 2007), setiap individu pasti memiliki kesenagan cipatakan kesengannmu untuk menjadi peluang besar. | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang dirujuk**  |  |  | | --- | --- | | 1. SIKAP | | | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | | S3 | Menghargai, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial dalam keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. | | S4 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | S5 | Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan yang dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan masyarakat pada umumnya (kekhasan UIN Suska Riau). | | 1. PENGETAHUAN | | | P1 | Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan edu prener, …….. | | P2 | Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen edu preneur……. | | P3 | Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis kewirausaan pendidikan…… | | 1. KETERAMPILAN UMUM | | | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara jaringan kerja serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang kewirausaan pendidikan….. | | KU3 | Mampu mengomunikasikan gagasan dan dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan mampu mendokumentasikan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. | | 1. KETERAMPILAN KHUSUS | | | KK2 | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan manajemen pendidikan Islam(kewirausaan pendidikan…….) | | KK3 | memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan kewirausaan pendidikan | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**   6.1.2 Mampu memetakan dan menjabarkan konsep kewirausaan pendidikan | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.  Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.  Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.  Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.  Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.  Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.  Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan  Cp.13.Mampu menerapkan teori-teori dalam bidang manajemen pendidikan Islam di dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal  Cp.14.Mampu beradaptasi dengan situasi, perubahan sosial masyarakat lokal dan global, tuntutan kemajuan jaman dan dengan mengaplikasikan keahliannya untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan terkait dengan pengelolaan pendidikan Islam. Cp.18.Menguasai dan mampu mengimplementasikan konsep kepemimpinan dan inovasi dalam beradaptasi dengan perubahan di dalam mengelola institusi pendidikan Islam.  Cp.19.Mampu membuat keputusan yang tepat dan strategis dalam pengelolaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan dan memperhatikan budaya dalam sebuah organisasi/lembaga pendidikan tertentu.  Cp.20.Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai alternatif pemecahan masalah dalam bidang pengelolaan pendidikan Islam baik secara mandiri maupun berkelompok untuk mewujudkan pengelolaan lembaga pendidikan yang profesional, bermutu dan berdaya saing.  Cp.23.Mampu menangani serta merancang event-event terkait dengan pendidikan dan manajemen pendidikan Islam  Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal.  Cp.30.Mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keIslaman.  Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan MPI berbasis wahyu.  Cp.36.Mampu menganalisis teori kepemimpinan, organisasi dan manajemen pendidikan Islam.  Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian MPI.  Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.  Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.  Cp.43.Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.  Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.  Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.  Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.  Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.  Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.  Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.  Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.  Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.  Cp.52.Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork. Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya. Cp.54.Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira’at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.  Cp.55.Mampu meghafal al-Quran juz 30 (Juz Amma). | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prt Mg Ke-** | **Pokok Kajian Materi** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Materi Ajar** | **Bentuk Perkuliahan** | | **waktu** | **Penilaian** | |
| **Strat/Metode/media sumber belajar** | **Aktifitas Mahasiswa** | **Bentuk/tek/Kriteria penilaian** | **bobot** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **8** |
| 1 | Silabus  dan RPP   Spiritual/religitas  berwirausaha   Pentingnya  membangun  spirit/jiwa wirausaha  untuk kemajuan  pribadi maupun  bangsa Indonesia |  Memahami silabus dan  RPP   Mengenal dan  memahami pentingnya  kewirausahaan   Memiliki spirit  berwirausaha | Teori  -wirausaha  -berwirausaha | -Strategi: Perkuliahan tatap muka; diskusi/ tanya jawab, seminar (presen tasi/diskusi), observasi ke suatu or ganisasi/lembaga pendikan tugas mandiri/ kelompok (ttr) Tugas: Pembuatan, laporan buku/ bab/makalah dan studi kasus; presentasi  -Media: WB, spidol infokus, LCD, Komputer, internet, HO, Bahan ajar.  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah wirausaha |  Orientasi perkuliahan  dan Kontrak Belajar   Mahasiswa diberi  gambaran tentang  banyaknya  pengangguran di  Indonesia dan  bagaimana solusinya   Mahasiswa diberi  motivasi tentang  wirausaha secara  spiritual Pembagian  kelompok dalam  pembelajaran sekaligus  sebagai kelo | TM 2 x 50’ TT 2x50’ TMd 2x60 | 1. Teknik dan instru men penilaian:    * Hasil diskusi    * Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi    * Tes tertulis 2. Kriteria Penilaian   2 Pt + 3 Ps + 5Tt =  Nf 10  Ket:  Pt= Portofolio Ps= Proses  Tt = Tes Tulis  Nf=Nilai Formatif | TT 20% TM20% UTS20% UAS40% |
| 2 | Perilaku dan Budaya  Organisasi  • Perilaku dan budaya  organisasi dalam  konteks organisasi  pendidikan | Mahasiswa mampu memahami sejarah dan latar belakang terbentuknya perencanaan pendidikan Mahasiswa mampu  memahami Konsep dasar  perilaku dan budaya  organisasi Mahasiswa mampu  memahami Konsep dasar  perilaku dan budaya  organisasi | Teori konsep dasar prilakau dan budaya organisasi | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan tema prilaku dan budaya organisasi | a. Mahasiswa  mampu menjelaskan  konsep dasar perilaku  organisasi.  b. Mahasiswa  mampu menjelaskan  konsep dasar budaya  organisasi.  c. Nahasiswa  mampu menjelaskan   1. konsep dasar perilaku dan budaya organisasi 2. dalam kontek 3. organisasi pendidikan |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  Pengelolaan  keragaman untuk  mengeluarkan  potensi karyawan   Teori budaya  organisasi | Mahasiswa memahami  keragaman budaya dan  Teori budaya organisasi | -Teori pengelolaan keragaman  -teori budaya organisasi | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan tema keragaman budaya | a. Mahasiswa  mampu menjelaskan  teori pengelolaan  keragaman dalam  organisasi  b. Mahasiswa  mampu memahami  teori budaya  organisasi dan  fungsinya dalam  mengembangkan  kinerja dan   1. produktifitas |  |  |  |
| 4 | Konsep diri dan individu  dan fungsinya bagi  organisasiStrategi  -Perkiraan  - cara memperkirakan  kebutuhan penganggaran | Mahasiswa mampu  memahami Perilaku  Individu dalam organisasi | -Teori strategi organisasi | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan tema strategi organisasi | a. Mahasiswa  mampu menjelaskan  Perilaku Individu  dalam organisasi  b. Mahasiswa  mampu menyebutkan  Perilaku Individu   1. dalam organisasi |  |  |  |
| 5 | Teori tentang Persepsi  dan teori atribusi Kelley | Mahasiswa mampu  memahami persepsi dan  atribusi dan dampaknya  dalam perilaku organisasi | Teori atribusi Kelley | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat makalah atribusi kelley . | Manahsiswa mampu  menjelaskan macam-  macam persepsi dan  atribusi yang kerap  muncul dalam  perilaku dan budya   1. organisasi |  |  |  |
| 6 | kelompok dan  perilaku kelompok | Mahasiswa mampu  memahami Perilaku  kelompok | Teori buadaya organisasi | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah | .a. Mahasiswa  mampu menjelaskan  Perilaku Kelompok  dalam organisasi  b. Mahasiswa  mampu menyebutkanBudgeting, System). Perilaku kelompok  dalam organisasi |  |  |  |
| 7 | tim, kerja tim  untuk efektifitas  organisasiPendidikan | Mahasiswa mampu  memahami Kerja tim dalam  organisasi | Teori kerja tim | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ | Mahasiswa dapat  menjelaskan kerja tim  (team work)dan  fungsinya dalam  organisasic. Aspek dalam  Perencanaan Pendidika |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kelompok mebuat maka-lah dengan tema komu- nikasi |  |  |  |  |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | |  |
| 9 | a. Teori konten  (Maslow, Herzberg,  McLeland)  b. Teori proses (goal  setting, expectancy,  equity) | Mahasiswa dapat memahami jenis-jenis  perencanaan pendidikan Mahasiswa mampu  memahami motivasi dan  kinerja dalam perilaku  organisasi | Teori motivasi | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan tema motivasi | Mahasiswa mampu  menjelaskan 2 teori  motivasi: a. Teori  konten dari Maslow,  Herzberg, McLeland  b.Teori proses (goal  setting: Locke,  Expectancy: Vroom,   1. dan Equity) |  |  |  |
| 10 | influence, power,  empowerment dan  politik | Mahasiswa mampu  memahami konsep  mempengaruhi,  memberdayakan dan politik  dalam organisasi | Teori influence, power, empowerment dan politik | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah | Mahasiswa mampu  menjelaskan  mempengaruhi,  pemberdayaan, dan  politik dalam organisasi |  |  |  |
| 11 | kepemimpinan | Mahasiswa mampu  memahami konsep  kepemimpinan. | Teori kepemimpinan | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan tema kepemimpinan | Mahasiswa mampu  menjelaskan macam-  macam teori  kepemimpinan dalam  organisasinilai  tambah |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  Struktur dan Anatomi  Organisasi   Learning organization   Inovasi dan efektivitas  organisasi | Mahasiswa mampu  memahami struktur dan  anatomi organisasi |  | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan tema struktur dan anatomi organisasi | a. Mahasiswa  dapat menjelaskan  struktur organisasi  b. Mahasiswa  dapat menjelaskan   1. anatomi organisasi | TM 4 x 50’  TT 4 x 50’ TMd 4x60’ |  |  |
| 13 | konflik dan cara-  cara menyikapinya  Teori dan konsep negosiasi | Mahasiswa mampu  memahami konflik dan  perlunya negosiasi dalam organisasi | Teori  konflik dan cara-  cara menyikapinya  Teori dan konsep negosiasi | -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah | a. Mahasiswa  dapat menjelaskan  konflik dalam  organisasi  .b. Mahasiswa  dapat menjelaskan  penyebab konflik  dalam organisasi | TM 4 x 50’  TT 4 x 50’ TMd 4x60’ |  |  |
| 14 | pengambilan  keputusan:  Model rasional, model  normatif, dan garbage  can model  Bias dan dinamika  pengamblan keputusan | Mahasiswa mampu  memahami pengambilan  keputusan dalam organisasi | Teori pengambilan  keputusan:  Model rasional, model  normatif, dan garbage  can model  Bias dan dinamika  pengamblan keputusan | Teori  -Stategi dan media (sda)  -Penugasan kepada Mhs/ kelompok mebuat maka-lah dengan | a. Mahasiswa  dapat menjelaskan  konsep dasar  pengambilan  keputusan dalam  organisasi  b. Mahasiswa  dapat menjelaskan  teknik pengambilan  keputusan dalam  organisasi | TM 4 x 50’  TT 4 x 50’ TMd 4x60’ |  |  |
| 15 | perubahan  organisasi Kurt Lewin,  system model, John  Kotter  Pengembangan  organisasidengan (Kurikulum,  Personalia, Kesiswaan,  Sarana prasarana,  Keuangan, dan  Hubungan sekolah  dengan masyarakat) | Mahasiswa mampu  memahami Perubahan dan  Pengembangan Organisasi | Teori perubahan  organisasi Kurt Lewin,  system model, John  Kotter  Pengembangan  organisasidengan (Kurikulum,  Personalia, Kesiswaan,  Sarana prasarana,  Keuangan, dan  Hubungan sekolah  dengan masyarakat) | -Penugasan kepada Mhs/ mandiri mebuat laporan hasil observasi | 14.a. Mahasiswa  dapat menjelaskan  perubahan organisasi  14.b. Mahasiswa  dapat  mengidentifikasi  perubahan-perubahan  untuk pengembangan  organisasi | TM 4 x 50’  TT 4 x 50’ TMd 4x60’ |  |  |
| **16** | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | | |  |

**Ketentuan yang Harus dipenuhi:**

|  |
| --- |
| **Aspek Penilaian** |
| 1. Kehadiran Kuliah Mahasiswa minimal 75% |
| 2. Semua Tugas Makalah/Portofolio harus dikumpulkan |

**Daftar Referensi:**

*George R. Terry, dan Leslie W. Rue, 1974. Dasar-dasar Manajemen, Jakarta : Bumi Aksara.*

*Hornby, A. S. 184. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English. Firth Edition. Oxford: Oxford University Press Husaini, Usman, 2006. Manajemen Teori', Praktik, Dan Riset Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara.*

*Sutisna, Oteng, 1989, Administrasi Pendidikan, Bandung: Angkasa.*

*Rusiana A & A Ghozin, 2014. Asas-asas Manajemen Berwawasan Global. Bandung: Pustaka Setia. Rusdiana A. dan Qiqi Yuliati Zakiah. 2013. Manajemen Perkantoran Modern. Bandung: Insan Komunika*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disahkan oleh: | Diperiksa oleh: | Disusun oleh: |
| Ketua Program Studi  **Dr. Asmuri, M. Ag.**  **NIP.** | Ketua Penjamin Mutu  Dr. .........  NIP. | Dosen I  Yulianingsih Tanjung, SPd, M.Pd NUP. 9920113180 |