



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	: KONSELING ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
KODE MATA KULIAH	:
SEMESTER	: VI
JURUSAN	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI	: BIMBINGAN KONSELING
DOSEN	: Dr. MUSLIM AFANDI, M.Pd / DESTI SARTINI, S.Pd.I., M.Pd
SKS	: 2 SKS

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian yang akan dicapai setelah mengikuti perkuliahan ini adalah sebagai berikut:

1. Memiliki kejujuran dalam perkuliahan
2. Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan kepada mahasiswa
3. Memiliki kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan
4. Berjiwa Sosial sesama mahasiswa dalam pelaksanaan perkuliahan
5. Memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
6. Memahami dan mengetahui kategori anak berkebutuhan khusus
7. Memahami dan mengetahui jenis-jenis masalah yang dihadapi ABK
8. Memahami dan mengetahui peran konselor dalam konseling terhadap ABK
9. Memahami bentuk-bentuk layanan bagi anak berkebutuhan khusus
10. Memahami teknik bimbingan anak tunanetra
11. Memahami teknik bimbingan anak tunarungu
12. Memahami teknik bimbingan anak tunaghahita
13. Memahami teknik bimbingan anak tunadaksa
14. Memahami teknik bimbingan anak tunalaras
15. Memahami teknik bimbingan anak autisme
16. Memahami teknik bimbingan anak ADD/ADHD dan diagnosis kesulitan belajar (DKB)

Media :

- a. Zoom
- b. *Google Classroom*
- c. *Youtube*
- d. Foto Copy
- e. Buku Cetak
- f. Makalah

Evaluasi :

- a. Hasil Ujian
- b. Kehadiran
- c. Penilaian Terhadap Hasil Penugasan
- d. Diskusi / Partisipasi

DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini berbobot 2 SKS, bertujuan untuk memberi pengetahuan akan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, melatih ketrampilan akan praktik layanan bimbingan konseling untuk anak berkebutuhan khusus, dan menanamkan minat dan kepedulian untuk menjadi pemerhati permasalahan yang dialami anak berkebutuhan khusus.

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Penilaian	
			Metode/Media/Sumber belajar	Aktivitas Mahasiswa	Indikator	Jenis
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Saling kenal mengenal antara dosen dan mahasiswa, menyepakati tata tertib perkuliahan dan mencatat topik inti selama satu semester	Kontrak Belajar; Perkenalan, Penyampaian topik inti serta Pembagian Kelompok Kerja/Diskusi	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah	Perkenalan Dosen dan Mahasiswa dan Mencatat Topik inti selama satu semester	Mengetahui tujuan tentang mata kuliah yang diambil mahasiswa, dapat menyepakati tatib pertemuan dalam perkuliahan dan topik inti selama satu semester	Kelengkapan penjelasan, pemahaman yang rinci dan dapat mengkomunikasikan dengan baik
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	1. Latar Belakang dan Pengertian ABK 2. Tujuan dan Fungsi Konseling terhadap ABK 3. Kategori ABK	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis
3	Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui kategori anak berkebutuhan khusus	1. ABK Temporer 2. ABK Permanen 3. Klasifikasi Jenis ABK	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui kategori anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis
4	Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui jenis-jenis masalah yang dihadapi ABK	1. Masalah Pribadi dan Masalah Penerimaan Diri 2. Masalah Keluarga 3. Masalah Sosial dan Masyarakat 4. Masalah Belajar, Pendidikan Lanjutan, Pekerjaan dan Penggunaan Waktu Senggang	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui jenis-jenis masalah yang dihadapi ABK	Tes Lisan dan Tertulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui peran konselor dalam konseling terhadap ABK	1. Peran Konselor 2. Keterampilan Yang Harus Diperhatikan Konselor 3. Karakteristik Konselor Yang Ideal	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui peran konselor dalam konseling terhadap ABK	Tes Lisan dan Tertulis
6	Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk layanan bagi anak berkebutuhan khusus	1. Bentuk-bentuk Layanan Konseling 2. Pendekatan Konseling Terhadap ABK	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami bentuk-bentuk layanan bagi anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis
7	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunanetra	1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunanetra 2. Karakteristik Anak Tunanetra 3. Dampak Anak Tunanetra 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunanetra	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunanetra. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunanetra.	Tes Lisan dan Tertulis
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunarungu	1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunarungu 2. Karakteristik Anak Tunarungu 3. Dampak Anak Tunarungu 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunarungu	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunarungu. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunarungu.	Tes Lisan dan Tertulis
10	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunaghahita	1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunaghahita 2. Karakteristik Anak Tunaghahita 3. Dampak Anak Tunaghahita 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunaghahita	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunaghahita. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunaghahita.	Tes Lisan dan Tertulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunadaksa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunadaksa 2. Karakteristik Anak Tunadaksa 3. Dampak Anak Tunadaksa 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunadaksa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume 	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunadaksa. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunadaksa.	Tes Lisan dan Tertulis
12	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunalaras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunalaras 2. Karakteristik Anak Tunalaras 3. Dampak Anak Tunalaras 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunalaras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume 	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunalaras. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunalaras.	Tes Lisan dan Tertulis
13	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak autisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Autisme 2. Karakteristik Anak Autisme 3. Dampak Anak Autisme 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Autisme 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume 	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak autisme. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak autisme.	Tes Lisan dan Tertulis
14.	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak ADD/ADHD dan diagnosis kesulitan belajar (DKB)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Klasifikasi Anak ADD/ADHD DAN DKB 2. Karakteristik Anak ADD/ADHD DAN DKB 3. Dampak Anak ADD/ADHD DAN DKB 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak ADD/ADHD DAN DKB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume 	Mahasiswa dapat memahami pengertian, klasifikasi, karakteristik, dampak, teknik dan peran bimbingan konseling bagi anak ADD/ADHD dan diagnosis kesulitan belajar (DKB)	Tes Lisan dan Tertulis
15	Mahasiswa mampu melakukan observasi dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	Observasi dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik Lapangan 2. Observasi 3. Tanya Jawab 4. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan hasil observasi dan praktik lapangan 2. Membuat Pertanyaan 3. Membuat Resume 	Mahasiswa dapat melakukan observasi dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

REFERENSI

Adz-Dzaky, Hamdani Bakron. 2006. *Konseling dan Psikoterapi Islam*, Yogyakarta. Fajar pustaka

Atmaja, Jati Rinakri. 2018. *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Baihaqi dkk. 2006. *Perspektif Anak dengan Kebutuhan Khusus*. Bandung:Rineka Cipta.

Delphie Bandi. 2006 , *Pembelajaran Anak Tunagrahita (suatu pengantar dalam Pendidikan Khusus)*, Bandung: Pt Refika Aditama

Kustawan, Dedy. 2013. *Bimbingan & Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta: PT. Luxima Metro Media

Singgih, D. Gunarsa. 2007. *Konseling dan Psikoterapi*. Cet ke-7, Jakarta: Gunung Mulia