



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Matakuliah
Supervisi Pendidikan Islam

No. :
Dokumen :
Revisi :
Tanggal : 16 Juni 2021
Halaman :

Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Rini Setyaningsih, M.Pd. NIP. 19910310 201801 2 002	Dr. Asmuri, M.Ag. NIP. 19750805200312 1 002	
Dosen	Ketua Jurusan	Ketua KPM/LPM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Matakuliah

Nama Jurusan	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				
Nama Matakuliah	:	SUPERVISI PENDIDIKAN ISLAM				
Kode Matakuliah	:	MPI...				
Kelompok Matakuliah*)	:	MKU	MKDP	MKKF	MKKP	MKK
Bobot SKS	:	2 SKS				
Jenjang	:	S 1				
Semester	:	6				
Prasyarat	:					
Status (Wajib/Pilihan*)	:	WAJIB				
Nama dan Kode Dosen	:	Rini Setyaningsih, M.Pd.				

2. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Supervisi Pendidikan Islam membahas tentang latar belakang supervise, konsep dasar, model, pendekatan dan teknik supervisi, ruang lingkup supervisi, bahan dan alat pembinaan untuk supervisi, pelaku dan proses supervisi, serta supervisi pada lembaga pendidikan Islam dan umum. Disamping itu mata kuliah ini juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan evaluasi program pendidikan melalui penguasaan yang baik tentang hakikat dan metodologi evaluasi program

pendidikan, dan pengalaman mengembangkan rancangan evaluasi suatu program pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, pengembangan pendidikan, dan pengelolaan pendidikan dengan berlandaskan al-Qur'an dan Hadis.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang dirujuk

1. SIKAP	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
S3	Menghargai, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial dalam keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S4	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S5	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan yang dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan masyarakat pada umumnya (kekhasan UIN Suska Riau).
2. PENGETAHUAN	
P1	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan Supervisi Pendidikan.
P2	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang Supervisi Pendidikan
P3	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis Supervisi Pendidikan
3. KETERAMPILAN UMUM	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara jaringan kerja serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian Supervisi Pendidikan
KU3	Mampu mengomunikasikan gagasan dan dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan mampu mendokumentasikan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4. KETERAMPILAN KHUSUS	
KK2	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan manajemen pendidikan Islam(Supervisi Pendidikan)
KK3	memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan Supervisi Pendidikan

4. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)

6.1.2 Mampu memetakan dan menjabarkan konsep supervisi Pendidikan Islam

5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – Course Learning Outcome (CLO)

Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.

Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara danbangsa.

- Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- Cp.13.Mampu menerapkan teori-teori dalam bidang manajemen pendidikan Islam di dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal
- Cp.14.Mampu beradaptasi dengan situasi, perubahan sosial masyarakat lokal dan global, tuntutan kemajuan jaman dan dengan mengaplikasikan keahliannya untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan terkait dengan pengelolaan pendidikan Islam.
- Cp.18.Menguasai dan mampu mengimplementasikan konsep kepemimpinan dan inovasi dalam beradaptasi dengan perubahan di dalam mengelola institusi pendidikan Islam.
- Cp.19.Mampu membuat keputusan yang tepat dan strategis dalam pengelolaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan berdasarkan analisis informasi dan data serta hasil penelitian yang relevan dan memperhatikan budaya dalam sebuah organisasi/lembaga pendidikan tertentu.
- Cp.20.Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai alternatif pemecahan masalah dalam bidang pengelolaan pendidikan Islam baik secara mandiri maupun berkelompok untuk mewujudkan pengelolaan lembaga pendidikan yang profesional, bermutu dan berdayasaing.
- Cp.23.Mampu menangani serta merancang event-event terkait dengan pendidikan dan manajemen pendidikan Islam
- Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal.
- Cp.30.Mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keIslaman.
- Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan MPI berbasis wahyu.
- Cp.36.Mampu menganalisis teori kepemimpinan, organisasi dan manajemen pendidikan Islam.
- Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian MPI.
- Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.43.Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar Lembaga kampus.
- Cp.46.Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya

dalam pendidikan Islam.

Cp.52.Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.

Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.

Cp.54.Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.

Cp.55.Mampu meghafal al-Quran juz 30 (Juz Amma).

Prt Mg Ke-	Pokok Kajian Materi	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Ajar	Bentuk Perkuliahan		waktu	Penilaian	
				Strat/Metode/media sumber belajar	Aktifitas Mahasiswa		Bentuk/tek/Kriteria penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	8
1	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Konsep Dasar Supervisi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Supervisi Pendidikan 2. Tujuan Supervisi Pendidikan 3. Perkembangan Supervisi Pendidikan 	<p>-Strategi: Perkuliahan tatap muka; diskusi/ tanya jawab, seminar (presentasi/diskusi), observasi kesatuan organisasi/ lembaga pendidikan tugas mandiri/ kelompok (ttr) Tugas: Pembuatan, laporan buku/ bab/makalah dan studi kasus; presentasi</p> <p>-Media: WB, spidol infokus, LCD, Komputer, internet, HO, Bahan ajar.</p> <p>-Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah tentang konsep dasar supervisi Pendidikan</p>	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Supervisi Pendidikan 2. Tujuan Supervisi Pendidikan 3. Perkembangan Supervisi Pendidikan 	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMD 4x60'	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik dan instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2Pt + 3Ps + 5Tt}{Nf} = \frac{\quad}{10}$ <p>Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=Nilai Formatif</p>	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%
2	Fungsi dan Jenis-jenis Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi dan jenis-jenis supervisi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi supervisi Pendidikan 2. Jenis-jenis supervisi Pendidikan 	<p>-Strategi dan media (sda)</p> <p>-Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema fungsi dan jenis-jenis supervisi Pendidikan</p>	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi supervisi Pendidikan 2. Jenis-jenis supervisi Pendidikan 	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMD 4x60'	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik dan instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi 	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%

							- Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{Nf} =$ $\frac{Nf}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	Supervisi dalam perspektif Islam (Al-Qur'an dan Hadis)	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan supervisi dalam perspektif al-Qur'an dan Hadis)	1. Supervisi dalam perspektif al-Qur'an 2. Supervisi dalam perspektif Hadis	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/kelompok membuat makalah dengan tema Supervisi dalam perspektif Islam (Al-Qur'an dan Hadis)	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Supervisi dalam perspektif al-Qur'an 2. Supervisi dalam perspektif Hadis	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: - Hasil diskusi dan Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{Nf} =$ $\frac{Nf}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%
---	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

4	Prinsip dan sasaran Supervisi Pendidikan Islam	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Prinsip – prinsip Supervisi Pendidikan Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip umum Supervisi Pendidikan 2. Prinsip supervisi Pendidikan dalam al-Qur'an dan Hadis 3. Sasaran Supervisi Pendidikan 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/kelompok membuat makalah dengan tema prinsip dan sasaran supervisi Pendidikan	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip umum Supervisi Pendidikan 2. Prinsip supervisi Pendidikan dalam al-Qur'an dan Hadis 3. Sasaran Supervisi Pendidikan 	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	<p>a. Teknik dan instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis <p>b. Kriteria Penilaian</p> $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{10} = \frac{Nf}{10}$ <p>Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif</p>	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%
5	Pendekatan Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan beberapa pendekatan dalam Supervisi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan umum dalam pelaksanaan supervisi Pendidikan 2. Pendekatan dalam pelaksanaan supervisi Pendidikan dalam konteks al-Qur'an dan Hadis 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/kelompok membuat makalah dengan tema pendekatan supervisi Pendidikan Islam	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan umum dalam pelaksanaan supervisi Pendidikan 2. Pendekatan dalam pelaksanaan supervisi Pendidikan dalam konteks al-Qur'an dan Hadis 	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	<p>a. Teknik dan instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis <p>b. Kriteria Penilaian</p>	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%

							$\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt = Nf}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	
6	Proses Supervisi Pendidikan Islam	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang organisasi manajemen kantor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipe Supervisor Pendidikan Islam 2. Proses Supervisi Pendidikan Islam 3. Pemimpin dan Supervisor Pendidikan Islam yang Efektif 	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/kelompok membuat makalah dengan tema proses supervisi Pendidikan Islam	Mengkaji, mendiskusikan, menyimpulkan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipe Supervisor Pendidikan Islam 2. Proses Supervisi Pendidikan Islam 3. Pemimpin dan Supervisor Pendidikan Islam yang Efektif 	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMD 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt = Nf}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%
7	Teknik – teknik Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Teknik	Teknik-teknik pelaksanaan supervisi Pendidikan Islam	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/kelompok membuat makalah dengan tema	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian Teknik-teknik supervisi Pendidikan Islam	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMD 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt = Nf}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%

	Islam	- teknik Supervisi Pendidikan Islam		Teknik-teknik supervisi Pendidikan Islam.			<ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{Nf} = \frac{10}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							
9	Program Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Program Supervisi Pendidikan	1. Program Bulanan 2. Program Semesteran 3. Program Tahunan	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat maka-lah dengan tema program supervisi pendidikan	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian:program-program supervise pendidikan 1. Program Bulanan 2. Program Semesteran 3. Program Tahunan	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{Nf} = \frac{10}{10}$	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%

							Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	
10	Produk Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Produk Supervisi Pendidikan	1. Kematangan program pendidikan 2. Perkembangan Kurikulum 3. Peningkatan Instrumen 4. Konsolidasi dengan Masyarakat	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat maka-lah dengan tema produk supervise pendidikan	Mengkaji, mendiskusikan, menyimpulkan: 1. Kematangan program pendidikan 2. Perkembangan Kurikulum 3. Peningkatan Instrumen Konsolidasi dengan Masyarakat	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5Tt}{10} = \frac{Nf}{10}$ Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%

11	Problema Supervisi Pendidikan	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang problema supervisi Pendidikan	1. Problem sosial/individual 1. Problem akademik	-Strategi dan media (sda) -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah dengan tema	Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian: 1. Problem sosial/individual 1. Problem akademik	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt}{Nf} =$ 10 Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%
12 dan 13	Aplikasi praktis supervisi pendidikan Islam	Mhs. mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan membuat laporan tentang: aplikasi praktis supervisi di Lembaga Pendidikan umum baik formal maupun non formal	1. Metode Teknik Observasi 2. Penyusunan Laporan Hasil Observasi 1. Presentasi hasil Observasi	-Penugasan kepada Mhs/ mandiri membuat laporan hasil observasi	1. Presentasi hasil observasi	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	c. Teknik dan instrumen penilaian: - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis d. Kriteria Penilaian	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%

							$\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt =}{Nf}$ 10 Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	
14 dan 15	Aplikasi praktis supervisi pendidikan Islam	Mhs. mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan membuat laporan tentang: aplikasi praktis supervisi di Lembaga Pendidikan Islam	3. Metode Teknik Observasi 4. Penyusunan Laporan Hasil Observasi 5. Presentasi hasil Observasi	-Penugasan kepada Mhs/mandiri membuat laporan hasil observasi	Presentasi hasil observasi	TM 4 x 50' TT 4 x 50' TMd 4x60'	a. Teknik dan instrumen penilaian: - Hasil diskusi - Keaktifan dan sumbangan materi dalam diskusi - Tes tertulis b. Kriteria Penilaian $\frac{2 Pt + 3 Ps + 5 Tt =}{Nf}$ 10 Ket: Pt= Portofolio Ps= Proses Tt = Tes Tulis Nf=NilaiFormatif	TT 15% TM15% UTS35% UAS35%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							

Ketentuan yang Harus dipenuhi:

Aspek Penilaian
1. Kehadiran Kuliah Mahasiswa minimal 75%
2. Semua Tugas Makalah/Portofolio harus dikumpulkan

Daftar Referensi:

1. Al-Qur'an dan Hadis serta Tarjamahnya.
 2. Ametembum (1975), *Supervisi Pendidikan*, Angkasa Bandung Departemen Agama RI. (1983 / 1984) *Petunjuk Pelaksanaan Tugas Guru Agama pada LSTP*, Jakarta, 1983/ 1984
 3. Departemen Agama RI, (1983/ 1984.) *Petunjuk Pelaksanaan Tugas Pengawas pendidikan Agama Islam*, Jakarta.
 4. Departemen Agama RI, (1997) *Pedoman Bahan Pokok Penataran tenaga Supervisi pendidikan Agama Islam*, Jakarta.
 5. Departemen Agama RI, (1985/1986) *Tuntunan Supervisi Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta.
 6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1990.) *Pedoman Supervisi dan Pembinaan Profesional Guru Sekolah Dasar*, Jakarta.
 7. Harahap, Baharuddin, (1983) *Supervisi Pendidikan yang dilakukan oleh Guru, kepala sekola, pengawas sekolah*. PT. Cia Wijaya, Jakarta,
 8. Machali, Imam dan Hidayat, Ara. *The Handbook of Education Management*. Jakarta: Prenada Kencana, 2016.
 9. Maimunah, Binti. *Supervisi Pendidikan Islam (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Kalimedia, 2017.
 10. Sohiron. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015.
 11. Proctor , Brigid, *Groups Supervision: A Guide to Creative Practice*, California : SAGA Publications, 2008.
 12. Arikunto, Suharsimi, *Organisasi dan Administrasi Pendidikan*, 1993.
 13. Purwanto, M.Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya Remaja. 2007.
 14. Rasyid, Abdul Dkk. *Personal Guru dan Karyawan*. Semarang: Depdiknas: 2006.
 15. Sagala, Syaiful. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta. 2005.
 16. Sahertian Dkk. *Prinsip dan Tehnik Supervisi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.1994.
 17. Sahertian, Piet.A. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2000.
 18. Sondang, P. Siagian. *Kerangka Dasar Ilmu Administrasi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. 1992.
 19. Sutisna, Oteng. *Administrasi Pendidikan (Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional)*. Bandung: Angkasa.1989.
- Dan BUKU lain yang relevan.

Disahkan oleh:	Diperiksa oleh:	Disusun oleh:
<p data-bbox="389 204 555 256">Ketua Program Studi</p> <p data-bbox="277 427 586 480">Dr. Asmuri, M. Ag. NIP. 19750805200312 1 002</p>	<p data-bbox="954 204 1193 228">Ketua Penjamin Mutu</p>	<p data-bbox="1677 204 1749 228">Dosen</p> <p data-bbox="1556 427 1872 480">Rini Setyaningsih, M.Pd. NIP. 19910310 201801 2 002</p>