

PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK	: Supervisi Pendidikan Islam
KODE MK	: MPI22 1531
SEMESTER	: V
NAMA DOSEN / TIM	: Arrum Intan Sari, M.Pd.
NAMA KOORDINATOR MK	: Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd.

I. Halaman Pengesahan

 UIN SUSKA RIAU	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Supervisi Pendidikan Islam		Kode MPI22 1531
			Tahun akademik
Kode: MPI22 1531	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 5
OTORISASI/ PENGESAHAN	Penyusun Arrum Intan Sari, M.Pd.	Koordinator RMK Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd.	Kaprodi Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
	TTD	TTD	TTD
	30 Agustus 2025	30 Agustus 2025	1 September 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam

CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)
---------------	---

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL 3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL 4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL 5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL 8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL 11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL 12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar, teori, model, serta prinsip-prinsip supervisi pendidikan Islam.
CP MK 2	Mahasiswa mampu menganalisis tugas pokok, fungsi, dan keterampilan supervisor, serta mengaplikasikan berbagai pendekatan, teknik, dan alat supervisi pendidikan Islam.
CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis supervisi akademik, supervisi klinis, serta fungsi manajerial supervisi, dan problema supervisi di sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
CP MK 4	Mahasiswa mampu mengembangkan program supervisi pendidikan Islam, termasuk program pengembangan profesional berkelanjutan (CPD) guru, serta melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan supervisi.

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Supervisi Pendidikan Islam	MPI22 1531	MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan	T: 2	P: 0	2	27 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd. Arrum Intan Sari, M.Pd.		Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd.		Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL 3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan				
	CPL 4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan				
	CPL 5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan				
	CPL 8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi				

	CPL 11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan							
	CPL 12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CP MK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar, teori, model, serta prinsip-prinsip supervisi pendidikan Islam.							
	CP MK 2	Mahasiswa mampu menganalisis tugas pokok, fungsi, dan keterampilan supervisor, serta mengaplikasikan berbagai pendekatan, teknik, dan alat supervisi pendidikan Islam.							
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis supervisi akademik, supervisi klinis, serta fungsi manajerial supervisi, dan problema supervisi di sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.							
	CP MK 4	Mahasiswa mampu mengembangkan program supervisi pendidikan Islam, termasuk program pengembangan profesional berkelanjutan (CPD) guru, serta melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan supervisi.							
Peta CPL – CP MK									
		CPL1	CPL3	CPL4	CPL5	CPL8	CPL11	CPL12	CPLN
	CPMK 1	√		√		√	√		
	CPMK 2		√	√	√				
	CPMK 3			√	√		√		
	CPMK 4	√	√			√		√	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan praktik supervisi dalam lembaga pendidikan Islam, meliputi definisi, tujuan, pentingnya supervisi, teori dan model pelaksanaannya, tugas serta fungsi supervisor, keterampilan komunikasi, observasi, dan pengambilan keputusan. Kajian juga mencakup teknik supervisi, berbagai pendekatan (kolaboratif, klinis, evaluatif), supervisi klinis dengan langkah dan manfaatnya, fokus supervisi akademik, fungsi manajerial, program pengembangan profesional berkelanjutan bagi guru dan tenaga kependidikan, teknik serta alat supervisi, evaluasi supervisi, hingga perencanaan program supervisi pendidikan. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengimplementasikan supervisi pendidikan secara teoritis maupun praktis dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam.								

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep dasar supervisi pendidikan Islam 2. Teori dan model pelaksanaan supervisi pendidikan Islam 3. Prinsip-prinsip supervisi pendidikan Islam 4. Tugas pokok dan fungsi supervisor dalam lembaga pendidikan Islam 5. Keterampilan supervisor dalam pendidikan Islam 6. Pendekatan supervisi pendidikan Islam 7. Teknik dan alat supervisi pendidikan Islam 8. Supervisi klinis dalam pendidikan Islam 9. Fokus supervisi akademik di lembaga pendidikan 10. Fungsi manajerial supervisi pendidikan Islam 11. Problema supervisi pendidikan Islam 12. Program pengembangan profesional berkelanjutan (continuous profesional development) guru di Sekolah/Madrasah 13. Program-program supervisi pendidikan Islam 14. Evaluasi supervisi pendidikan islam								
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 780 548 818">Utama:</td><td data-bbox="548 780 2119 818"></td></tr> <tr> <td data-bbox="360 818 548 1198"></td><td data-bbox="548 818 2119 1198"> 1. Achamd Harristhana Mauldfi Sastraatmadja, dkk. Supervisi Pendidikan Islam; Konsep Dasar dan Implementasi Nilai-Nilai Islami. Bandung: Widina Media Utama, 2024. 2. Machali, Imam dan Hidayat, Ara. The Handbook of Education Management. Jakarta: Prenada Kencana, 2016. 3. Maimunah, Binti. Supervisi Pendidikan Islam (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Kalimedia, 2017. 4. Sohiron. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015. 5. Purwanto, M.Ngalim. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Bandung: PT Rosda Karya Remaja. 2007. 6. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 2 Tahun 2012 Tentang pengawas madrasah dan pengawas pendidikan agama Islam pada Sekolah 7. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 31 Tahun 2013 Tentang beban kerja, jenjang jabatan, dan fungsi pengawas. 8. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 2 Tahun 2012 Tentang pengawas madrasah dan pengawas pendidikan Islam pada sekolah 9. Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 624 Tahun 2021 Tentang Supervisi Pembelajaran pada Masalah 10. Keputusan direktur jenderal pendidikan islam No. 3933 Tahun 2021 Tentang petunjuk teknis rekrutmen, seleksi, dan pengangkatan Pegawai Sekolah pada madrasah </td></tr> <tr> <td data-bbox="360 1198 548 1236">Pendukung:</td><td data-bbox="548 1198 2119 1236"></td></tr> <tr> <td data-bbox="360 1236 548 1362"></td><td data-bbox="548 1236 2119 1362"> 1. Sumarto, Supervisi Pendidikan Islam. (2020). Supervisi Pendidikan Islam. Bengkulu: Literasiologi. 2. Mukni'ah, dkk. (2022). Supervisi Pendidikan: Sebuah Inovasi Pengembangan Profesionalisme Guru. Surabaya. 3. Zulfa, Umi. (2020). Supervisi Pendidikan di Indonesia. Semarang: Ihya Media. 4. Sutikno, Sobry. (2022). Pengantar Supervisi Pendidikan. Mataram: UIN Mataram Press. </td></tr> </table>	Utama:			1. Achamd Harristhana Mauldfi Sastraatmadja, dkk. Supervisi Pendidikan Islam; Konsep Dasar dan Implementasi Nilai-Nilai Islami. Bandung: Widina Media Utama, 2024. 2. Machali, Imam dan Hidayat, Ara. The Handbook of Education Management. Jakarta: Prenada Kencana, 2016. 3. Maimunah, Binti. Supervisi Pendidikan Islam (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Kalimedia, 2017. 4. Sohiron. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015. 5. Purwanto, M.Ngalim. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Bandung: PT Rosda Karya Remaja. 2007. 6. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 2 Tahun 2012 Tentang pengawas madrasah dan pengawas pendidikan agama Islam pada Sekolah 7. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 31 Tahun 2013 Tentang beban kerja, jenjang jabatan, dan fungsi pengawas. 8. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 2 Tahun 2012 Tentang pengawas madrasah dan pengawas pendidikan Islam pada sekolah 9. Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 624 Tahun 2021 Tentang Supervisi Pembelajaran pada Masalah 10. Keputusan direktur jenderal pendidikan islam No. 3933 Tahun 2021 Tentang petunjuk teknis rekrutmen, seleksi, dan pengangkatan Pegawai Sekolah pada madrasah	Pendukung:			1. Sumarto, Supervisi Pendidikan Islam. (2020). Supervisi Pendidikan Islam. Bengkulu: Literasiologi. 2. Mukni'ah, dkk. (2022). Supervisi Pendidikan: Sebuah Inovasi Pengembangan Profesionalisme Guru. Surabaya. 3. Zulfa, Umi. (2020). Supervisi Pendidikan di Indonesia. Semarang: Ihya Media. 4. Sutikno, Sobry. (2022). Pengantar Supervisi Pendidikan. Mataram: UIN Mataram Press.
Utama:									
	1. Achamd Harristhana Mauldfi Sastraatmadja, dkk. Supervisi Pendidikan Islam; Konsep Dasar dan Implementasi Nilai-Nilai Islami. Bandung: Widina Media Utama, 2024. 2. Machali, Imam dan Hidayat, Ara. The Handbook of Education Management. Jakarta: Prenada Kencana, 2016. 3. Maimunah, Binti. Supervisi Pendidikan Islam (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Kalimedia, 2017. 4. Sohiron. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015. 5. Purwanto, M.Ngalim. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Bandung: PT Rosda Karya Remaja. 2007. 6. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 2 Tahun 2012 Tentang pengawas madrasah dan pengawas pendidikan agama Islam pada Sekolah 7. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 31 Tahun 2013 Tentang beban kerja, jenjang jabatan, dan fungsi pengawas. 8. Peraturan Menteri Agama (PMA) No. 2 Tahun 2012 Tentang pengawas madrasah dan pengawas pendidikan Islam pada sekolah 9. Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 624 Tahun 2021 Tentang Supervisi Pembelajaran pada Masalah 10. Keputusan direktur jenderal pendidikan islam No. 3933 Tahun 2021 Tentang petunjuk teknis rekrutmen, seleksi, dan pengangkatan Pegawai Sekolah pada madrasah								
Pendukung:									
	1. Sumarto, Supervisi Pendidikan Islam. (2020). Supervisi Pendidikan Islam. Bengkulu: Literasiologi. 2. Mukni'ah, dkk. (2022). Supervisi Pendidikan: Sebuah Inovasi Pengembangan Profesionalisme Guru. Surabaya. 3. Zulfa, Umi. (2020). Supervisi Pendidikan di Indonesia. Semarang: Ihya Media. 4. Sutikno, Sobry. (2022). Pengantar Supervisi Pendidikan. Mataram: UIN Mataram Press.								

	5. Azis, Rosmiaty. (2016). Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Sibuku. 6. Naima, dkk. (2024). Supervisi Pendidikan. Gowa: Aksara Timur. 7. Mainuddin, dkk. (2021). Supervisi Pendidikan. Klaten: Tahta Media Group. 8. Sulistyorini & Johan Andriesgo. (2021). Supervisi Pendidikan. Bengkalis: DOTPLUS Publisher. 9. Sibuea, Bisma. (2023). Supervisi Pendidikan. Bandung: 2023.
Dosen Pengampu	Drs. Dr. Syafaruddin, M.Pd. Arrum Intan Sari, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar supervisi pendidikan Islam	Ilmu adalah dasar pendidikan. QS. Al-‘Alaq: 1–5 tentang pentingnya membaca, belajar, dan mengajarkan ilmu.	Pemahaman konsep dasar supervisi pendidikan Islam	ketepatan jawaban quiz, partisipasi diskusi	Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi Penugasan mahasiswa (Individu) : Mengerjakan Quiz & aktif diskusi (Quiz konsep supervisi; Diskusi: Mengapa supervisi		Konsep dasar supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					penting dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam?) Waktu : 2x50			
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan model pelaksanaan supervisi pendidikan Islam	QS. Al-Zumar: 9 – Allah mengangkat derajat orang berilmu; pentingnya teori sebagai pedoman dalam praktik pendidikan	Kemampuan merangkum, kelengkapan isi, sistematika penyajian	Ringkasan/refleksi; presentasi hasil diskusi	Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi Penugasan mahasiswa (Kelompok) : Membuat ringkasan & presentasi (Presentasi: Perbandingan model supervisi direktif dengan model kolaboratif dalam praktik		Teori dan model pelaksanaan supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					pendidikan Islam) Waktu : 2x50			
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip supervisi pendidikan Islam	QS. Ali Imran: 159 – prinsip musyawarah, kelembutan, dan kebijaksanaan dalam membimbing.	Kemampuan menganalisis prinsip supervisi	Ketajaman analisis; kejelasan argumen	Metode pembelajaran : Ceramah, penugasan individu Penugasan mahasiswa (Individu) : Menulis esai singkat (Esai 1–2 halaman: Penerapan prinsip demokratis dan humanis dalam supervisi pendidikan Islam) Waktu : 2x50		Prinsip-prinsip supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (6)	Daring (7)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa mampu menganalisis tugas pokok dan fungsi supervisor dalam lembaga pendidikan Islam	Hadis riwayat Bukhari: “Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya.” Supervisi adalah amanah kepemimpinan.	Kemampuan menganalisis tugas pokok dan fungsi supervisor	Kejelasan identifikasi masalah; solusi	Metode pembelajaran : Diskusi kasus Penugasan mahasiswa (Kelompok) : Analisis kasus & pemecahan masalah (Kasus: Kepala madrasah mengabaikan fungsi supervisi, apa akibatnya dan solusi yang tepat?) Waktu : 2x50		Tugas pokok dan fungsi supervisor dalam lembaga pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengaplikasikan keterampilan supervisor dalam pendidikan Islam	QS. Al-Nahl: 125 – pentingnya hikmah, nasihat yang baik, dan	Keterampilan praktik supervisi	Ketepatan langkah simulasi; kerjasama	Metode pembelajaran : Simulasi, role play		Keterampilan supervisor dalam pendidikan Islam	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
		dialog yang santun dalam membimbing.			Penugasan mahasiswa (Kelompok) : Melakukan praktik supervisi (Simulasi percakapan supervisor dengan guru terkait perbaikan RPP) Waktu : 2x50		Pustaka Utama&Pendukung	
6	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan supervisi pendidikan Islam	QS. Al-Baqarah: 2 – Al-Qur'an sebagai petunjuk; pendekatan supervisi harus berbasis nilai-nilai wahyu dan bermanfaat bagi manusia.	Analisis pendekatan supervisi	Sistematika laporan; kelengkapan analisis	Metode pembelajaran : Diskusi, kerja kelompok Penugasan mahasiswa (Kelompok) : menyusun laporan pendek		Pendekatan supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					(Laporan 2–3 halaman: Perbedaan pendekatan ilmiah, artistik, dan klinis dalam supervisi pendidikan Islam) Waktu : 2x50			
7	Mahasiswa mampu menggunakan teknik dan alat supervisi pendidikan Islam	QS. Al-Hujurat: 6 – kehati-hatian dalam menerima dan memverifikasi informasi; relevan dengan teknik pengumpulan data supervisi.	Kemampuan menggunakan instrumen	Ketepatan penggunaan instrumen; laporan hasil	Metode pembelajaran : praktik, latihan instrumen Penugasan mahasiswa (Kelompok) : mengisi dan menganalisis instrumen (Membuat dan mengisi		Teknik dan alat supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					lembar observasi kelas sederhana (aktivitas guru & siswa)) Waktu : 2x50			
8	Ujian Tengah Semester	QS. Al-Hasyr: 18 – pentingnya evaluasi diri: “Hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok.”	Kemampuan observasi supervisi	Kelengkapan data, relevansi temuan	Metode pembelajaran : Observasi lapangan Penugasan mahasiswa (Kelompok) : menyusun laporan observasi (Observasi praktik pembelajaran & catatan supervisi klinis (pra-observasi,		Observasi Supervisi	15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					observasi, balikan))			
9	Mahasiswa mampu menganalisis konsep supervisi klinis dalam pendidikan Islam	QS. Al-Mujadilah: 11 – Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu; supervisi klinis bertujuan meningkatkan kualitas pengajaran.	Analisis konsep supervisi klinis	Kedalaman analisis; ketepatan referensi	Metode pembelajaran : kajian artikel, diskusi Penugasan mahasiswa (Individu) : analisis artikel ilmiah (Analisis artikel: Fokus utama supervisi klinis dan aplikasinya di sekolah Islam) Waktu : 2x50		Supervisi klinis dalam pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fokus supervisi akademik di lembaga pendidikan	QS. At-Taubah: 122 – pentingnya kelompok yang mendalami ilmu agar dapat mengajarkan kepada yang lain.	Identifikasi fokus supervisi akademik	Kritis dalam refleksi; argumen logis	Metode pembelajaran : Diskusi, refleksi		Fokus supervisi akademik di lembaga pendidikan	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
		Supervisi akademik adalah proses mendalami dan mengajarkan ilmu			Penugasan mahasiswa (Individu) : Menulis refleksi tertulis (Diskusi kasus: Mengatasi rendahnya kedisiplinan guru; Refleksi peran supervisi akademik) Waktu : 2x50		Pustaka Utama&Pendukung	
11	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi manajerial supervisi pendidikan Islam	QS. Yusuf: 55 – “Jadikanlah aku bendaharawan negeri (Mesir), sesungguhnya aku adalah orang yang pandai menjaga lagi berpengetahuan.” Relevan dengan fungsi manajemen dalam supervisi.	Analisis fungsi manajerial supervisi	Ketepatan identifikasi masalah; solusi	Metode pembelajaran : Diskusi, analisis kasus Penugasan mahasiswa (Individu) : Menyelesaikan studi kasus (Kasus: Guru		Fungsi manajerial supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					menolak disupervisi karena merasa berpengalaman, strategi apa yang tepat?) Waktu : 2x50			
12	Mahasiswa mampu mengkritisi problema supervisi pendidikan Islam	QS. Al-Insyirah: 5–6 – setiap kesulitan ada kemudahan. Supervisi membantu mencari solusi dari problematika pendidikan.	Kemampuan argumentasi	Kekuatan argumen, penggunaan literatur	Metode pembelajaran : Debat, presentasi Penugasan mahasiswa (Individu) : Melakukan debat/presentasi (Debat: Apakah CPD guru lebih efektif melalui pelatihan eksternal atau komunitas		Problema supervisi pendidikan Islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					belajar internal sekolah?) Waktu : 2x50			
13	Mahasiswa mampu merancang program pengembangan profesional berkelanjutan (CPD) guru	Hadis HR. Muslim: “Barangsiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan baginya jalan menuju surga.” CPD adalah proses pengembangan keilmuan berkelanjutan.	Perancangan program CPD	Sistematika proposal; keberlanjutan program	Metode pembelajaran : Project based learning Penugasan mahasiswa (Individu) : Membuat proposal CPD (Menyusun proposal CPD (misalnya lesson study, peer coaching, in-house training)) Waktu : 2x50		Program pengembangan profesional berkelanjutan (continuous profesional development) guru di Sekolah/Madrasah Pustaka Utama&Pendukung	5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan program-program supervisi pendidikan Islam	QS. Al-Ankabut: 69 – Allah memberi petunjuk kepada orang-orang yang	Penyusunan program supervisi	Kesesuaian rancangan dengan kebutuhan	Metode pembelajaran : Problem		Program-program supervisi pendidikan Islam	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
		bersungguh-sungguh. Pengembangan program supervisi menuntut kesungguhan.			solving, simulasi Penugasan mahasiswa (Individu) : Membuat rancangan program supervisi (Mendesain program supervisi dan instrumen evaluasi (rubrik observasi/angket guru)) Waktu : 2x50		Pustaka Utama&Pendukung	
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan supervisi pendidikan Islam	QS. Al-Hashr: 18 – evaluasi diri (muhasabah) sebagai prinsip evaluasi supervisi pendidikan.	Evaluasi pelaksanaan supervisi	Ketepatan evaluasi; rekomendasi perbaikan	Metode pembelajaran : Diskusi, simulasi		Evaluasi supervisi pendidikan islam Pustaka Utama&Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					Penugasan mahasiswa (Individu) : Menulis laporan evaluasi (Laporan hasil simulasi supervisi: keberhasilan dan kendala) Waktu : 2x50			
16	Ujian Akhir Semester	Hadis: “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.” (HR. Ahmad). Menulis artikel adalah kontribusi ilmiah untuk kemaslahatan umat.	Kemampuan menulis karya ilmiah	Sistematika penulisan; kepatuhan format		Metode pembelajaran : Penulisan artikel ilmiah Penugasan mahasiswa (Individu) : menulis & submit	Menulis artikel supervisi pendidikan islam	15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
						artikel (Artikel ilmiah (6–8 halaman) dari hasil observasi yang dilakukan pada saat UTS)		

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Supervisi Pendidikan Islam		RA&E
			MPI22 1531
Kode: MPI22 1531	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 1
OTORISASI	Penyusun RA & E Drs. Dr. Syafaruddin, M.Pd. Arrum Intan Sari, M.Pd.	Koordinator RMK Drs. Dr. Syafaruddin, M.Pd.	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar supervisi pendidikan Islam	Tes formatif (quiz) & diskusi kelas Quiz konsep supervisi; Diskusi: Mengapa supervisi penting dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam?	5%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan model pelaksanaan supervisi pendidikan Islam	Ringkasan materi & presentasi kelompok Presentasi: Perbandingan model supervisi direktif dengan model kolaboratif dalam praktik pendidikan Islam	5%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip supervisi pendidikan Islam	Tugas individu (esai singkat) Esai 1–2 halaman: Penerapan prinsip demokratis dan humanis dalam supervisi pendidikan Islam	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis tugas pokok dan fungsi supervisor dalam lembaga pendidikan Islam	Studi kasus & diskusi Kasus: Kepala madrasah mengabaikan fungsi supervisi, apa akibatnya dan solusi yang tepat?	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengaplikasikan keterampilan supervisor dalam pendidikan Islam	Penilaian praktik simulasi Simulasi percakapan supervisor dengan guru terkait perbaikan RPP	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan supervisi pendidikan Islam	Tugas kelompok (laporan pendek) Laporan 2–3 halaman: Perbedaan pendekatan ilmiah, artistik, dan klinis dalam supervisi pendidikan Islam	5%
7	Mahasiswa mampu menggunakan teknik dan alat supervisi pendidikan Islam	Praktik penggunaan instrumen supervisi Membuat dan mengisi lembar observasi kelas sederhana (aktivitas guru & siswa)	5%
8	Ujian Tengah Semester	Observasi ke sekolah Observasi praktik pembelajaran & catatan supervisi klinis (pra-observasi, observasi, balikan)	15%

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
9	Mahasiswa mampu menganalisis konsep supervisi klinis dalam pendidikan Islam	Tugas individu (analisis artikel) Analisis artikel: Fokus utama supervisi klinis dan aplikasinya di sekolah Islam	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis fokus supervisi akademik di lembaga pendidikan	Diskusi kelas & refleksi tertulis Diskusi kasus: Mengatasi rendahnya kedisiplinan guru; Refleksi peran supervisi akademik	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi manajerial supervisi pendidikan Islam	Penugasan analisis kasus Kasus: Guru menolak disupervisi karena merasa berpengalaman, strategi apa yang tepat?	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi problema supervisi pendidikan Islam	Debat akademik / presentasi Debat: Apakah CPD guru lebih efektif melalui pelatihan eksternal atau komunitas belajar internal sekolah?	5%
13	Mahasiswa mampu merancang program pengembangan profesional berkelanjutan (CPD) guru	Project kelompok (proposal CPD) Menyusun proposal CPD (misalnya lesson study, peer coaching, in-house training)	5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan program-program supervisi pendidikan Islam	Penugasan (desain program supervisi) Mendesain program supervisi dan instrumen evaluasi (rubrik observasi/angket guru)	5%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan supervisi pendidikan Islam	Laporan evaluasi simulasi supervisi Laporan hasil simulasi supervisi: keberhasilan dan kendala	5%
16	UAS	Submit artikel ke jurnal Artikel ilmiah (6–8 halaman) dari hasil observasi yang dilakukan pada saat UTS	15%
14 Total bobot penilaian			100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Tabel ini untuk setiap mahasiswa, sehingga bisa di copy paste (inilah bentuk portofolio / perkembangan kemampuan mahasiswa)

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL – 1 CPL – 4 CPL – 8 CPL- 11	CP MK 1	Tes formatif (quiz) & diskusi kelas	5%	...	...	...	...	
2	CPL – 1 CPL – 4 CPL – 8 CPL- 11	CP MK 1	Ringkasan materi & presentasi kelompok	5%	...	...	...	...	
3	CPL – 1 CPL – 4 CPL – 8 CPL- 11	CP MK 1	Tugas individu (esai singkat)	5%	...	...	...	...	
4	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Studi kasus & diskusi	5%	...	...	...	...	
5	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Penilaian praktik simulasi	5%	...	...	...	...	

6	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Tugas kelompok (laporan pendek)	5%	...	...	...	...	
7	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Praktik penggunaan instrumen supervisi	5%	...	...	...	...	
8	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Observasi ke sekolah	15%	...	...	...	...	
9	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Tugas individu (analisis artikel)	5%	...	...	...	...	
10	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Diskusi kelas & refleksi tertulis	5%	...	...	...	...	
11	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Penugasan analisis kasus	5%	...	...	...	...	
12	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Debat akademik / presentasi	5%	...	...	...	...	
13	CPL – 1 CPL – 3 CPL – 8 CPL – 12	CP MK 4	Project kelompok (proposal CPD)	5%	...	...	...	...	
14	CPL – 1 CPL – 3 CPL – 8 CPL – 12	CP MK 4	Penugasan (desain program supervisi)	5%	...	...	...	...	
15	CPL – 1 CPL – 3	CP MK 4	Laporan evaluasi simulasi supervisi	5%	...	...	...	...	

	CPL – 8 CPL – 12								
16	CPL – 1 CPL – 3 CPL – 8 CPL – 12	CP MK 4	Submit artikel ke jurnal	15%	...	...	...	...	

Contoh: ada Mahasiswa yang nilainya seperti ini

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0–100)	(Nilai × Bobot)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut
1	CPL – 1 CPL – 4 CPL – 8 CPL- 11	CP MK 1	Tes formatif (quiz) & diskusi kelas	5%	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
2	CPL – 1 CPL – 4 CPL – 8 CPL- 11	CP MK 1	Ringkasan materi & presentasi kelompok	5%	75	3,75	1,0	Lulus CPMK- 1
3	CPL – 1 CPL – 4 CPL – 8 CPL- 11	CP MK 1	Tugas individu (esai singkat)	5%	70	3,5	1,0	Perlu penguatan analisis → remedial esai
4	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Studi kasus & diskusi	5%	85	4,25	1,0	Lulus CPMK- 1
5	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Penilaian praktik simulasi	5%	80	4,0	1,0	Lulus CPMK- 2

6	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Tugas kelompok (laporan pendek)	5%	75	3,75	1,0	Lulus CPMK- 2
7	CPL – 3 CPL – 4 CPL – 5	CP MK 2	Praktik penggunaan instrumen supervisi	5%	70	3,5	1,0	Perlu bimbingan → remedial praktik
8	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Observasi ke sekolah	15%	78	11,7	3,0	Lulus UTS
9	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Tugas individu (analisis artikel)	5%	82	4,1	1,0	Lulus CPMK- 3
10	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Diskusi kelas & refleksi tertulis	5%	85	4,25	1,0	Lulus CPMK- 3
11	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Penugasan analisis kasus	5%	70	3,5	1,0	Perlu penguatan → remedial
12	CPL – 4 CPL – 5 CPL - 11	CP MK 3	Debat akademik / presentasi	5%	75	3,75	1,0	Lulus CPMK- 3
13	CPL – 1 CPL – 3 CPL – 8 CPL – 12	CP MK 4	Project kelompok (proposal CPD)	5%	90	4,5	1,0	Lulus CPMK- 4
14	CPL – 1 CPL – 3 CPL – 8 CPL – 12	CP MK 4	Penugasan (desain program supervisi)	5%	88	4,4	1,0	Lulus CPMK- 4
15	CPL – 1 CPL – 3	CP MK 4	Laporan evaluasi simulasi supervisi	5%	80	4,0	1,0	Lulus CPMK- 4

	CPL – 8 CPL – 12							
16	CPL – 1 CPL – 3 CPL – 8 CPL – 12	CP MK 4	Submit artikel ke jurnal	15%	82	12,3	3,0	Lulus UAS
Total				100		79,35		

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

No	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Kriteria
1	Membuat ringkasan konsep dasar supervisi pendidikan Islam	Tes formatif/Quiz	Ketepatan jawaban, Pemahaman konsep dasar, Partisipasi diskusi
2	Membuat ringkasan & presentasi teori dan model supervisi pendidikan Islam	Ringkasan/Refleksi tertulis	Kelengkapan isi, Sistematika penulisan, Kedalaman analisis
3	Menulis esai singkat tentang prinsip supervisi pendidikan Islam	Esai Individu	Kedalaman analisis, argumentasi, relevansi dalil
4	Analisis kasus tugas pokok dan fungsi supervisor	Studi kasus & diskusi	Identifikasi masalah, solusi yang ditawarkan, argumen
5	Simulasi praktik keterampilan supervisi	Praktik simulasi (role play)	Ketepatan langkah supervisi, kerjasama, profesionalisme
6	Menyusun laporan pendek pendekatan supervisi	Laporan kelompok	Sistematika laporan, kedalaman analisis, relevansi teori
7	Melakukan praktik penggunaan instrumen supervisi	Praktik & laporan instrumen	Ketepatan penggunaan instrumen, kelengkapan laporan
8	UTS – Observasi supervisi di sekolah/madrasah	Laporan observasi	Kelengkapan data, relevansi analisis, sistematika laporan
9	Analisis artikel tentang supervisi klinis	Analisis artikel	Kedalaman analisis, ketepatan referensi, argumentasi
10	Refleksi tertulis fokus supervisi akademik	Diskusi & refleksi tertulis	Kritis dalam refleksi, kualitas argumen, relevansi isi
11	Menyelesaikan studi kasus fungsi manajerial supervisi	Analisis kasus individu	Identifikasi masalah, solusi aplikatif, argumentasi
12	Debat/problem solving tentang problematika supervisi	Debat akademik / presentasi	Kekuatan argumen, literatur & dalil, gaya penyampaian
13	Menyusun proposal CPD guru	Project kelompok (proposal CPD)	Sistematika proposal, kreativitas, keberlanjutan program

14	Mendesain program supervisi pendidikan Islam	Penugasan individu (desain program)	Relevansi program, kesesuaian kebutuhan, inovasi
15	Membuat laporan evaluasi simulasi supervisi	Laporan evaluasi individu	Ketepatan evaluasi, rekomendasi perbaikan, analisis objektif
16	UAS – Menulis artikel ilmiah tentang supervisi pendidikan Islam	Artikel ilmiah (submit ke jurnal)	Sistematika penulisan, kedalaman analisis, kepatuhan format

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

1. Soal UTS

- Lakukan observasi pada praktik supervisi di salah satu sekolah/madrasah.
- Pilih salah satu: supervisi klinis, supervisi akademik, problematika supervisi modern, atau CPD guru
- Catat aktivitas supervisi, instrumen yang digunakan, dan teknik yang diterapkan.
- Analisis apakah praktik tersebut sesuai dengan teori supervisi pendidikan Islam.
- Buat laporan (5–7 halaman) dengan struktur: Pendahuluan, Hasil Observasi, Analisis, Kesimpulan & Rekomendasi.

2. Soal UAS

- Tulislah artikel ilmiah (8–10 halaman) bertema *Supervisi Pendidikan Islam* sesuai dengan jenis supervise yang dipilih pada saat UTS.
- Artikel harus disusun sesuai gaya selingkung jurnal pendidikan (Abstrak, Pendahuluan, Kajian Teori, Pembahasan, Kesimpulan, Daftar Pustaka).
- Submit artikel ke jurnal (minimal sinta 5)

3. Contoh tugas mingguan:

Minggu 1: 3-5 soal esai berdasarkan materi pertemuan minggu ke-1

Minggu 3 : Menulis Esai sesuai dengan materi pembelajaran pertemuan minggu ke-3