

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



Ahmad Ansori, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK : Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan
KODE MK : MPI221529
SEMESTER : Ganjil
NAMA DOSEN : Ahmad Ansori, M.Pd
NO. KONTAK : 085378470121

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Portofolio Mata Kuliah	ii
Daftar Isi	iii
I. Halaman Pengesahan Daftar Isi	1
II. Capaian Pembelajaran Program Studi	2
III. Rencana Pembelajaran Semester	4
IV. Rencana Asesmen dan Evaluasi	17
V. Soal UTS dan UAS	19
VI. Pedoman Penilaian	22
VII. Pedoman Penskoran	23

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2020-2024 Nama Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Nama Prodi : Manajemen Pendidikan Islam Nama MK : Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan		Kode MPI221529
			2024/2025
Kode	Bobot SKS	Rumpun Mata Kuliah	Semester
MPI221529	2 SKS	Manajemen Pendidikan	Ganjil
Otorisasi/ Pengesahan	Penyusun Ahmad Ansori, M.Pd	Koordinator MK Ahmad Ansori, M.Pd.	Kaprodi Dr. H. Yuliharti, M.Ag
	TTD  Tanggal: 15 September 2024	TTD  Tanggal: 15 September 2024	TTD  Tanggal: 15 September 2024

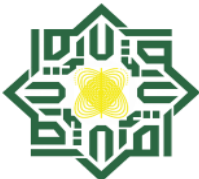
II. Capaian Pembelajaran Program Studi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Matakuliah

CPL Manajemen Pendidikan Islam	
CPL-1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-2	1. Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang; 2. Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan; 3. Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-3	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah di laman perguruan tinggi, dengan menunjukkan kemampuan literasi informasi, media, dan memanfaatkan teknologi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. 2. Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, serta berkolaborasi dalam tim dengan menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan kemampuan pemecahan masalah dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia akademik dan kerja. 3. Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid, khususnya Juz 30 (Juz

	Amma), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-4	1. Mampu menganalisis dan merancang tata kelola perusahaan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui penerapan strategi manajemen pendidikan yang tepat 2. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati; 3. Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan, bidang administarisi perkantoran, bidang pemasaran pendidikan;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi manajemen, termasuk pengertian, komponen, dan fungsi dalam konteks pendidikan (CP 1 KU)
CPMK 2	Mampu menganalisis kebutuhan sistem informasi untuk mendukung pengambilan keputusan di lingkungan lembaga pendidikan (CP 1 KU2)
CPMK 3	Mampu merancang model sistem informasi manajemen sederhana yang relevan dengan kebutuhan lembaga pendidikan (CP 4 P1)
CPMK 4	Mampu mengidentifikasi berbagai teknologi informasi yang digunakan dalam pengelolaan data dan informasi pendidikan, serta mengevaluasi kelebihan dan kekurangannya (CP3 P2)
CPMK 5	Mampu menerapkan konsep pengelolaan data dan informasi dalam sistem informasi manajemen pendidikan melalui studi kasus atau simulasi (CP3 P3)
CPMK 6	Mampu mengevaluasi implementasi sistem informasi manajemen di lembaga pendidikan, termasuk analisis terhadap tantangan dan peluangnya CP P3)
CPMK 7	Maampu merumuskan strategi pengembangan sistem informasi manajemen yang inovatif untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan pendidikan (CP P3)

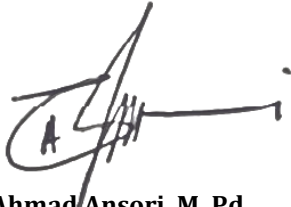
III. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

 UIN SUSKA RIAU	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot(sks)	Semester	Mata Kuliah Prasyarat
Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan	MPI221529	Manajemen Pendidikan	2	5/Ganjil	-
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CP Program Studi Pendidikan				
	Sikap (S)	1. S-1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. S-2 : Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila 3. S-3 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan			
	Keterampilan Umum (KU)	1. KU-1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora, serta menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah di laman perguruan tinggi, dengan menunjukkan kemampuan literasi informasi, media, dan memanfaatkan teknologi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.			

	2. KU-2 : Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, serta berkolaborasi dalam tim dengan menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan kemampuan pemecahan masalah dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia akademik dan kerja. 3. KU-3 : Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid, khususnya Juz 30 (Juz Amma), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
Keterampilan Khusus (KK)	1. KK-1: Mampu menganalisis dan merancang tata kelola perusahaan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui penerapan strategi manajemen pendidikan yang tepat 2. KK-2: Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati; 3. KK-3: Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan, bidang administrasi perkantoran, bidang pemasaran pendidikan;
Pengetahuan (P)	1. P-1: Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang; 2. P-2: Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan; 3. P-3: Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	1. CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi manajemen, termasuk pengertian, komponen, dan fungsi dalam konteks pendidikan (CP 1 KU) 2. CPMK-2: Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sistem informasi untuk mendukung pengambilan keputusan di lingkungan lembaga pendidikan (CP 1 KU2) 3. CPMK-3: Mahasiswa mampu merancang model sistem informasi manajemen sederhana yang relevan dengan kebutuhan lembaga pendidikan (CP P1) 4. CPMK-4: Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai teknologi informasi yang digunakan dalam pengelolaan data dan informasi pendidikan, serta mengevaluasi kelebihan dan kekurangannya (CP P2) 5. CPMK-5: Mahasiswa mampu menerapkan konsep pengelolaan data dan informasi dalam sistem informasi manajemen pendidikan melalui studi kasus atau simulasi (CP P3) 6. CPMK-6: Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi sistem informasi manajemen di lembaga pendidikan, termasuk analisis terhadap tantangan dan peluangnya CP P3) 7. CPMK-7: Mahasiswa mampu merumuskan strategi pengembangan sistem informasi manajemen yang inovatif untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan pendidikan (CP P3)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan membahas konsep, prinsip, dan penerapan sistem informasi dalam mendukung pengelolaan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana teknologi informasi digunakan untuk mengelola data, menyajikan informasi, serta meningkatkan efektivitas dan efisiensi operasional institusi pendidikan. Topik yang dibahas mencakup pengertian dan komponen sistem informasi, kebutuhan dan analisis sistem, teknologi pendukung, pengelolaan data, keamanan informasi, implementasi SIM, serta evaluasi efektivitas penggunaannya di berbagai lembaga pendidikan. Melalui studi kasus, simulasi, dan proyek aplikasi, mahasiswa diharapkan mampu merancang, menerapkan, dan mengevaluasi sistem informasi manajemen yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan modern.
Bahan Kajian	1. Penjelasan silabus, pembagian tugas, aturan perkuliahan, dan pengenalan pentingnya Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP). 2. Konsep Dasar Sistem Informasi Manajemen Pendidikan 3. Peran Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan 4. Pengembangan SIMP dalam Pendidikan 4.0 5. Implementasi e-Learning dan Learning Management Systems (LMS) 6. Sistem Informasi Akademik dan Manajemen Data Siswa 7. Keamanan Data dalam SIMP 8. Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan SIMP

	9. Pengelolaan Sumber Daya Manusia melalui SIMP 10. Sistem Informasi Manajemen Sekolah (SIMS) 11. Pengelolaan Keuangan Pendidikan berbasis SIMP 12. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan berbasis IT 13. Tren Terkini dalam Pengembangan SIMP 14. Manajemen Perubahan dalam Implementasi SIMP
Bahan Ajar dan Media Pembelajaran	1. Mc Word, PPT, PDF, 2. Audio dan Visual, Estetik, 3. Buku Daras (Visual) 4. Buku Online (Visual) 5. Jurnal (Visual) 6. Laptop 7. Proyektor dll
Referensi	1. Musfirah, A. (2019). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. Universitas Bosowa Repository. Retrieved from repository.unibos.ac.id 2. Prasojo, L. D. (2020). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press. 3. Rusdiana, R. H. A. (2019). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi. Bandung: Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN Sunan Gunung Djati. 4. Sugiyono, S. (2020). Sistem Informasi Manajemen Pendidikan: Konsep dan Implementasi di Era Digital. Jakarta: Andi Publisher. 5. Wahyudi, W. (2018). Sistem Informasi Manajemen di Lembaga Pendidikan Islam. Malang: UIN Malang Press. 6. Yusuf, M. (2021). Manajemen Teknologi Informasi untuk Pendidikan Modern. Surabaya: ITS Press. 7. Zainal, M. (2022). Strategi Pengelolaan Data dalam Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. Makassar: Pustaka Timur Nusantara
Dosen Pengampu	Ahmad Ansori, M.Pd

Otorisasi	Tanggal Penyusunan: 15 September 2024		Revisi: 0
	Disusun oleh  Ahmad Ansori, M. Pd NIP. 198312302023212020	Ditelaah Oleh Penjamin Mutu Prodi  Rini Setyaningsih, M. Pd. NIP. 199103102018012002	Disahkan Oleh Ketua Jurusan  Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag NIP. 197004041996032001

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mg Ke -	Sub-Capaian Pembelajaran MK	Materi Pembelajaran	Integrasi Sains-Islam	Strategi dan Pendekatan Pembelajaran	Penilaian		
					Teknik	Bentuk & Kriteria	Bobot
1	Mampu mendefinisikan Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan (CPMK-1 P1)	• Pengenalan Mata Kuliah & Kontrak Kuliah • Penjelasan silabus, pembagian tugas, aturan perkuliahan, dan pengenalan pentingnya Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMP).	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Membuat artikel dan review. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menyajikan materi	5%

2	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Konsep Dasar Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (CPMK-4 P1)	• Pengenalan SIMP • Definisi, komponen, dan peran SIMP dalam meningkatkan efisiensi pendidikan. Contoh penerapan SIMP di berbagai tingkat pendidikan.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
3	Mampu menganalisis dan menjelaskan Peran Teknologi Informasi dalam Sistem Manajemen Pendidikan (CPMK-2 P1)	• Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pendidikan • Bagaimana TIK mendukung proses manajemen pendidikan dan peningkatan kualitas pembelajaran.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%

4	Mampu menganalisis dan menjelaskan tentang pengembangan SIMP dalam Pendidikan 4.0 (CPMK-2 P2)	• Pendidikan 4.0 dan SIMP • Pengembangan sistem informasi untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi seperti Artificial Intelligence, IoT, dan Big Data.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
5	Mampu menganalisis dan menjelaskan tentang Implementasi e-Learning dan Learning Management Systems (LMS) (CPMK-2 P1)	• Penerapan LMS dalam Pendidikan • Penggunaan platform e-learning dan LMS dalam pengelolaan pembelajaran dan evaluasi siswa. Studi kasus penggunaan LMS di berbagai lembaga pendidikan.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%

6	Mampu menganalisis dan menjelaskan tentang Sistem Informasi Akademik dan Manajemen Data Siswa (CPMK-2 P1)	• Sistem Informasi Akademik (SIA) • Bagaimana sistem informasi akademik mengelola data siswa, absensi, nilai, dan integrasi dengan database sekolah.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
7	Mampu menganalisis dan menjelaskan tentang Keamanan Data dalam SIMP (CPMK-2 P1)	• Keamanan dan Privasi Data Pendidikan • Tantangan keamanan dalam SIMP, perlindungan data pribadi siswa, dan regulasi privasi seperti GDPR.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						15%

9	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan SIMP (CPMK-3 KU2)	• Analisis dan Desain Sistem • Teknik analisis kebutuhan untuk pengembangan SIMP yang efektif, termasuk identifikasi kebutuhan pengguna dan perencanaan sistem.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
10	Mampu Membedakan dan menjelaskan tentang Pengelolaan Sumber Daya Manusia melalui SIMP (CPMK-5 KU2)	• Manajemen SDM Pendidikan • Sistem informasi untuk manajemen guru dan staf di institusi pendidikan, termasuk pengelolaan karir dan pelatihan.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%

11	Mampu mengaplikasikan Sistem Informasi Manajemen Sekolah (SIMS) (CPMK-5 P3)	• SIMS dan Efektivitas Pengelolaan Sekolah • Penerapan SIMS dalam membantu pengelolaan administrasi sekolah, kurikulum, dan evaluasi siswa.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
12	Mampu mengaplikasikan Pengelolaan Keuangan Pendidikan berbasis SIMP (CPMK-5 P3)	• Sistem Informasi Keuangan di Institusi Pendidikan • Penggunaan SIMP untuk manajemen keuangan di sekolah dan universitas, termasuk pengelolaan anggaran dan transparansi keuangan.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%

13	Mampu mengaplikasikan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan berbasis IT (CPMK-5 P3)	• Penjaminan Mutu melalui SIMP • Penerapan teknologi dalam penjaminan mutu akademik dan peningkatan kualitas layanan pendidikan.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%
14	Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang: Tren Terkini dalam Pengembangan SIMP (CPMK-6 KU 2)	• Tren dan Inovasi SIMP • Inovasi terbaru dalam SIMP, seperti penggunaan kecerdasan buatan (AI), analisis prediktif, dan sistem berbasis cloud.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menayajikan materi	5%

15	Mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menyusun strategi manajemen perubahan dalam Implementasi SIMP (CPMK-7 KU 2)	• Strategi Implementasi dan Manajemen Perubahan • Tantangan dan strategi dalam implementasi SIMP di lingkungan pendidikan, termasuk manajemen perubahan dan adaptasi pengguna.	Ayat dan hadist yang berhubungan dengan materi	• Ceramah • PBL • PJBL • Diskusi (kinestetik), Review Artikel yang berhubungan dengan materi, serta Tanya jawab untuk membiasakan mahasiswa dalam berkomunikasi, bertoleransi dan saling menghargai di dalam kelas (integrasi moderasi beragama).	Tugas Proyek, Penelitian.	Tugas mandiri dan terstruktur. Artikel dan review artikel. Kriteria: Ketepatan Materi yang di review dan cara menyajikan materi	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						15%

Timeline (Tentatif)

Pertemuan	Tanggal	Topik Perkuliahan
1	2 September 2024	Kontrak Kuliah dan Silabus
2	9 September 2024	Konsep Dasar Sistem Informasi Manajemen Pendidikan
3	23 September 2024	Peran Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan
4	30 September 2024	Pengembangan SIMP dalam Pendidikan 4.0
5	7 Oktober 2024	Implementasi e-Learning dan Learning Management Systems (LMS)
6	14 Oktober 2024	Sistem Informasi Akademik dan Manajemen Data Siswa
7	21 Oktober 2024	Keamanan Data dalam SIMP
8	28 Oktober 2024	UTS
9	04 November 2024	Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan SIMP
10	11 November 2024	Pengelolaan Sumber Daya Manusia melalui SIMP
11	18 November 2024	Sistem Informasi Manajemen Sekolah (SIMS)
12	25 November 2024	Pengelolaan Keuangan Pendidikan berbasis SIMP
13	2 Desember 2024	Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan berbasis IT
14	9 Desember 2024	Tren Terkini dalam Pengembangan SIMP
15	16 Desember 2024	Manajemen Perubahan dalam Implementasi SIMP
16	23 Desember 2024	UAS

IV. Rencana Penilaian/Asessment & Evaluasi

 UIN SUSKA RIAU	RENCANA ASSESMENT & EVALUASI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM		Kode Dokumen: MPI221529
			2023-2024
Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan			
Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester
MPI221529	Manajemen Pendidikan	2	Ganjil
OTORISASI/ PENGESAHAN	Disusun oleh  Ahmad Ansori, M.Pd NIP. 198312302023212020	Ditelaah Oleh Penjamin Mutu Prodi  Rini Setyaningsih, M.Pd. NIP. 199103102018012002	Disahkan Oleh Ketua Jurusan  Dr. Hj.Yuliharti, M.Ag NIP. 197004041996032001

Pertemuan Ke-	Sub CPMK	Bentuk Asesmen (Penilaian)	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu mendefenisikan Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan (CPMK-1 P1)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Konsep Dasar Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (CPMK-4 P1)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
3	Mhs. Mampu menganalisis danmenjelaskan Peran Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan (CPMK-2 P1)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
4	Mhs. mampu menganalisis danmenjelaskan ten-tang Pengembangan SIMP dalam Pendidikan 4.0 (CPMK-2 P2)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
5	Mhs. mampu menganalisis danmenjelaskan ten-tang Implementasi e-Learning dan Learning Management Systems (LMS) (CPMK-2 P1)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
6	Mhs. mampu menganalisis danmenjelaskan ten-tang	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%

	Sistem Informasi Akademik dan Manajemen Data Siswa (CPMK-2 P1)		
7	Mhs. mampu menganalisis dan menjelaskan tentang Keamanan Data dalam SIMP (CPMK-2 P1)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester	UTS	15%
9	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang Analisis Kebutuhan dalam Pengembangan (CPMK-3 KU2)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
10	Mhs. mampu Membedakan dan menjelaskan tentang Pengelolaan Sumber Daya Manusia melalui SIMP (CPMK-5 KU2)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
11	Mhs. mampu mengaplikasikan Sistem Informasi Manajemen Sekolah (SIMS) (SIMS) (CPMK-5 P3)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pengelolaan Keuangan Pendidikan berbasis SIMP (CPMK-5 P3)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
13	Mhs. mampu mengaplikasikan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan berbasis IT (CPMK-5 P3)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
14	Mhs. mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang: Tren Terkini dalam Pengembangan SIMP (CPMK-6 KU 2)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menyusun strategi manajemen perubahan dalam Implementasi SIMP (CPMK-7 KU 2)	Tugas Proyek, Penelitian, dan PBL.	5%
16	Evaluasi Akhir	UAS	15%
Total Bobot Penilaian			100%

V. UTS dan UAS Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan

UTS dan UAS PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

MATA KULIAH/SKS : Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan /2 SKS
DOSEN PENGAMPU : Ahmad Ansori, M.Pd
JENIS UJIAN : Membuat Artikel Penelitian (Karya Ilmiah)

1. Mahasiswa pada pertemuan ke 8 mempresentasikan proposal artikel penelitian yang telah disusun oleh masing – masing kelompok belajar yang telah dibentuk.
2. Mahasiswa pada pertemuan ke 16 mensubmite artikel penelitian yang telah disusun oleh masing – masing kelompok belajar yang telah dibentuk.

Soal UTS:

1. **(C4 - Analisis)**
Bandingkan antara Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dengan sistem informasi lainnya dalam organisasi non-pendidikan. Jelaskan perbedaan fungsional utamanya dan berikan contoh nyata dalam konteks sekolah atau perguruan tinggi!
2. **(C5 - Evaluasi)**
Suatu sekolah menggunakan aplikasi Excel sebagai sistem pengelolaan datanya. Menurut Anda, apakah penggunaan ini dapat dikategorikan sebagai SIM Pendidikan? Berikan penilaian kritis Anda disertai alasan dan dampaknya terhadap pengambilan keputusan!
3. **(C6 - Kreasi)**
Rancanglah model sederhana SIM Pendidikan yang mampu membantu pengambilan keputusan di bidang kesiswaan dan keuangan. Sebutkan komponen apa saja yang Anda gunakan dan bagaimana hubungan antar komponen tersebut.
4. **(C4 - Analisis)**
Identifikasi tantangan utama dalam implementasi SIM Pendidikan di sekolah dasar di daerah terpencil. Jelaskan faktor-faktor apa saja yang harus diperhatikan dalam mengatasi tantangan tersebut!
5. **(C5 - Evaluasi)**
Seorang kepala sekolah menganggap bahwa penggunaan SIM hanya membuang waktu guru karena harus input data secara manual. Evaluasilah pernyataan ini berdasarkan fungsi dan manfaat SIM Pendidikan yang sebenarnya.

Kunci Jawaban:

1. SIM Pendidikan secara khusus dirancang untuk mengelola data terkait proses belajar mengajar, administrasi siswa, guru, serta manajemen sekolah. Sementara sistem informasi umum di sektor bisnis biasanya mengelola keuangan, pemasaran, atau logistik. Mahasiswa yang menjelaskan perbedaan fungsi utama keduanya, serta memberi contoh seperti Dapodik untuk SIM Pendidikan dan SAP untuk dunia bisnis, akan memperoleh nilai maksimal.
2. Penggunaan Excel oleh sekolah tidak serta-merta menjadikannya SIM Pendidikan, karena Excel hanya merupakan alat bantu pengolahan data yang bersifat manual dan tidak terintegrasi. SIM sejati mencakup kemampuan menyimpan, mengelola, menganalisis, dan menyajikan data secara otomatis dan sistematis. Jika mahasiswa mampu menilai kelemahan penggunaan Excel dan menjelaskan bahwa sistem tersebut tidak memenuhi prinsip dasar SIM (seperti akses multi-user, database terintegrasi, dan keamanan data), maka jawabannya dinilai baik.

3. Berbentuk skema atau narasi yang mencakup komponen input (misalnya: data siswa, absensi), proses (pengolahan data), dan output (laporan ke kepala sekolah atau wali murid). Mahasiswa yang menambahkan komponen dashboard atau sistem pengingat dan menjelaskan hubungan antar komponen secara logis menunjukkan pemahaman yang tinggi terhadap struktur sistem.
4. Menguraikan hambatan seperti keterbatasan infrastruktur internet, rendahnya literasi digital guru, dan kurangnya tenaga IT. Mahasiswa yang menyarankan solusi seperti pelatihan guru, penggunaan sistem berbasis offline, dan dukungan dari dinas pendidikan menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan kontekstual.
6. Justru dengan SIM, beban administratif guru bisa berkurang karena proses pencatatan dan pelaporan lebih otomatis. Mahasiswa perlu menekankan bahwa SIM mendukung efisiensi dan akurasi dalam pengambilan keputusan.

Soal UAS:

1. **(C6 - Kreasi)**
Buatlah desain sistem informasi keuangan sekolah berbasis digital yang mendukung prinsip transparansi dan akuntabilitas. Jelaskan bagaimana sistem tersebut bekerja dan apa saja fitur utamanya!
2. **(C4 - Analisis)**
Diberikan sebuah studi kasus: Sebuah madrasah mengalami kesulitan dalam mendata alumni dan tidak memiliki sistem yang menyimpan riwayat prestasi siswa. Analisislah kelemahan sistem informasi yang digunakan dan tawarkan solusi perbaikannya!
3. **(C5 - Evaluasi)**
SIM Pendidikan dapat membantu proses evaluasi pembelajaran. Evaluasilah bagaimana sistem ini dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, dengan menyoroti peran data dalam perencanaan program pembelajaran!
4. **(C4 - Analisis)**
Analisislah perbedaan peran pengguna (user) SIM Pendidikan antara sekolah kecil dan sekolah besar. Bagaimana kompleksitas pengguna memengaruhi struktur dan kebutuhan sistem informasi?
5. **(C6 - Kreasi)**
Anda ditugaskan membuat proposal implementasi SIM Pendidikan untuk sekolah inklusif. Ciptakan rancangan awal (kerangka kerja) sistem informasi yang adaptif terhadap kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus.

Kunci jawaban:

1. Fitur-fitur seperti input pengeluaran dan pemasukan, pelaporan real-time, grafik perbandingan bulanan, serta akses pengguna berbasis level (kepala sekolah, bendahara, komite). Mahasiswa yang menyertakan elemen pengamanan data dan keterlibatan orang tua (misalnya, melalui akses laporan keuangan via aplikasi) menunjukkan kompetensi tinggi dalam mendesain sistem yang relevan dan bertanggung jawab.
2. Ketidadaan data prestasi dan alumni mencerminkan sistem yang tidak terintegrasi. Mahasiswa yang menyarankan pembuatan database prestasi dan alumni, serta integrasi sistem berbasis open-source seperti OpenSIS, akan memperoleh nilai tinggi karena menunjukkan kemampuan memecahkan masalah dengan pendekatan sistemik.
3. SIM memfasilitasi perencanaan pembelajaran berbasis data, mempermudah guru menyusun RPP berdasarkan capaian siswa, dan membantu kepala sekolah dalam memetakan kebutuhan pengembangan guru atau remedial siswa. Jawaban yang menekankan pentingnya data sebagai dasar pengambilan keputusan pendidikan menunjukkan pemahaman yang kuat.
4. Di sekolah kecil, jumlah pengguna terbatas dan sistem yang digunakan bisa lebih sederhana. Sementara di sekolah besar, dibutuhkan sistem dengan modul yang kompleks dan pengelolaan hak akses yang baik. Kompleksitas pengguna memengaruhi desain arsitektur sistem, mulai dari infrastruktur hingga otorisasi data.
6. Fitur identifikasi kebutuhan khusus siswa, Individual Learning Plan (ILP), laporan perkembangan personal, serta akses antarmuka yang ramah disabilitas (seperti tampilan teks besar, dukungan audio). Mahasiswa yang mampu merancang sistem yang inklusif dan mengakomodasi keberagaman siswa menunjukkan kemampuan menciptakan solusi berbasis nilai-nilai pendidikan yang adil dan menyeluruh.

VI. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Tanggung Jawab	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, mengikuti perkuliahan, dan aktif mandiri	Selalu tepat waktu dan menunjukkan kemandirian tinggi	Hampir selalu tepat waktu dan cukup mandiri	Kadang terlambat atau kurang inisiatif	Sering terlambat dan tidak menunjukkan tanggung jawab
Kerja Sama dan Kolaborasi	Kemampuan bekerja dalam tim, menghargai pendapat orang lain	Selalu aktif berkontribusi dan menghargai perbedaan pendapat	Berkontribusi dan menghargai pendapat dalam diskusi kelompok	Kurang aktif dalam kerja kelompok dan sesekali tidak menghargai pendapat lain	Tidak kooperatif, sering mengabaikan pendapat orang lain
Kejujuran Akademik	Tidak menyontek, tidak plagiasi, menjunjung etika akademik	Selalu jujur dan mematuhi etika akademik	Hampir selalu jujur, kesalahan minor tanpa disengaja	Pernah melanggar etika dalam bentuk ringan	Sering melakukan pelanggaran kejujuran akademik
Antusiasme dan Inisiatif	Antusias dalam mengikuti perkuliahan, bertanya, atau memberikan gagasan baru	Sangat antusias dan aktif memberi masukan	Cukup antusias dan sesekali memberikan ide	Jarang berpartisipasi aktif	Tidak menunjukkan ketertarikan atau inisiatif
Kedisiplinan	Kehadiran, kepatuhan terhadap tata tertib kelas	Hadir 100%, mematuhi aturan kelas secara konsisten	Kehadiran >80%, umumnya taat aturan	Kehadiran <80%, kadang melanggar aturan	Sering tidak hadir dan sering melanggar aturan kelas

Keterangan:

- Skor akhir = Jumlah skor seluruh aspek / jumlah aspek
- Nilai akhir sikap dapat dikonversikan ke predikat:
 - 3.51 – 4.00 : Sangat Baik (A)
 - 2.76 – 3.50 : Baik (B)
 - 2.00 – 2.75 : Cukup (C)
 - < 2.00 : Kurang (D)

VII. Pedoman Pensekoran

1. Penilaian Tugas, UTS, dan UAS

- Setiap soal pada UTS dan UAS bernilai maksimal **20 poin**, total skor maksimal = **100 poin**.
- Jawaban dinilai berdasarkan:
 - Ketepatan konsep
 - Kemampuan analisis/evaluasi/kreativitas
 - Relevansi contoh/studi kasus
 - Kejelasan dan sistematika jawaban
 - Argumentasi logis dan orisinalitas

Kriteria Penilaian Soal Essay	Skor 16–20	Skor 11–15	Skor 6–10	Skor 0–5
Pemahaman Konsep	Sangat tepat dan mendalam	Tepat, cukup lengkap	Masih kurang tepat atau sebagian tidak lengkap	Tidak sesuai atau salah seluruhnya
Analisis/Evaluasi/Kreativitas	Tajam dan mendalam, disertai contoh kontekstual	Cukup baik dengan beberapa contoh	Masih terbatas atau kurang kritis	Tidak menunjukkan kemampuan berpikir tinggi
Argumentasi dan Alur Logika	Sangat logis, runtut, dan meyakinkan	Umumnya logis dan dapat dipahami	Cukup logis tapi kadang tidak runtut	Tidak logis dan membingungkan
Keterkaitan Jawaban dengan Pertanyaan	Relevan dan menjawab secara menyeluruh	Relevan tapi kurang menyeluruh	Kurang relevan atau menyimpang sebagian	Tidak menjawab pertanyaan dengan benar

2. Konversi Skor ke Nilai Huruf

Rentang Skor (%)	Nilai Huruf	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
75 – 84	B+	Baik Sekali
70 – 74	B	Baik
65 – 69	C+	Cukup Baik
60 – 64	C	Cukup
45 – 59	D	Kurang
< 45	E	Gagal