

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH:  
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh :**

**Irfan Mohd. Fauzi, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1447 H / 2025 M**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH:  
(FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM)**



Dosen Pegampu:  
**IRFAN MOHD. FAUZI, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2025**

# PORTOFOLIO MATA KULIAH

**NAMA MK** : Filsafat Pendidikan Islam

**KODE MK** : -

**SEMESTER** : I (Satu)

**NAMA DOSEN / TIM** : Irfan Mohd. Fauzi, M.Pd

**NAMA KOORDINATOR MK** : -

# I. Halaman Pengesahan

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <br>UIN SUSKA RIAU | <b>EVALUASI KURIKULUM</b><br><br><b>2025-2026</b><br><br><b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN</b><br><b>SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b><br><br><b>PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b><br><br><b>Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam</b> |                        | <b>MPI22</b>                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                        | TA. 2025-2026                                             |
| <b>Kode:</b>                                                                                        | <b>Bobot SKS (T/P): 2/0</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Rumpun MK:</b>      | Smt: I (Satu)                                             |
| <b>OTORISASI/<br/>PENGESAHAN</b>                                                                    | <b>Penyusun</b><br><br>Irfan Mohd. Fauzi, M.Pd                                                                                                                                                                                           | <b>Koordinator RMK</b> | <b>Kaprodi MPI</b><br><br>Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd. |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                           |
|                                                                                                     | <b>25 Agustus 2025</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>25 Agustus 2025</b> | <b>26 Agustus 2025</b>                                    |

## II. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) Prodi

### A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / *Programme Learning Outcomes* (PLO)

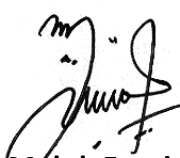
| Kode CPL | Deskripsi CPL                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL-1    | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius                                                                                                                                                                                          |
| CPL-2    | Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila                                                                         |
| CPL-3    | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan                              |
| CPL-4    | Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan |
| CPL-5    | Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan                                                  |
| CPL-6    | Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan                                                                 |
| CPL-7    | Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta                                                                                                |
| CPL-8    | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi            |
| CPL-9    | Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas                                                     |
| CPL-10   | Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik                                                                                           |
| CPL-11   | Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | pendidikan                                                                                                                                                                                                               |
| CPL-12 | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam |
| CPL-13 | Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)                |

## B. CPL yang dibebankan Pada MK

| <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>       |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL-2                                          | Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.         |
| CPL-3                                          | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.   |
| CPL-4                                          | Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.                                                                                                     |
| CPL-8                                          | Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.                                                     |
| CPL-9                                          | Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.                                               |
| CPL-11                                         | Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.                                               |
| CPL-13                                         | Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan). |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| CP MK 1                                        | Menjelaskan konsep dasar filsafat pendidikan Islam.                                                                                                                                                |
| CP MK 2                                        | Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh filsafat pendidikan Islam.                                                                                                                                      |
| CP MK 3                                        | Merancang substansi filsafat dan implikasinya dalam pendidikan Islam.                                                                                                                              |
| CP MK 4                                        | Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran tentang filsafat pendidikan Islam.                                                                                                                           |
| CP MK 5                                        | Mengembangkan inovasi kurikulum berbasis kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam berlandaskan filsafat pendidikan Islam.                                                                             |

### III. Rencana Pembelajaran Semester

|                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                 |      |                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------------|-----------------|
| <br>UIN SUSKA RIAU | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU<br>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN<br>PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |                                                                                                                                                                                                  |                 |      |                                 | Kode<br>Dokumen |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                 |      |                                 |                 |
| MATA KULIAH (MK)                                                                                    | KODE                                                                                                                            | Rumpun MK                                                                                                                                                                                        | BOBOT (SKS)     |      | SEMESTER                        | Tgl Penyusunan  |
| Filsafat Pendidikan Islam                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  | T:2             | P: 0 | 1 (Satu)                        | 25 Agustus 2025 |
| OTORISASI / PENGESAHAN                                                                              | Dosen Pengembang RPS                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | Koordinator RMK |      | Ka PRODI                        |                 |
|                                                                                                     | <br>Irfan Mohd. Fauzi, M.Pd.                   |                                                                                                                                                                                                  |                 |      | Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd. |                 |
| Capaian Pembelajaran                                                                                | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-2                                                                                                                           | Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.       |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-3                                                                                                                           | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif. |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-4                                                                                                                           | Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.                                                                                                   |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-8                                                                                                                           | Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.                                                   |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-9                                                                                                                           | Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.                                             |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-11                                                                                                                          | Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.                                             |                 |      |                                 |                 |
|                                                                                                     | CPL-13                                                                                                                          | Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen                                                                                                     |                 |      |                                 |                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |       |       |       |       |        |        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan).                  |       |       |       |       |        |        |
|                             | CPL-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mampu menguasai konsep, teori, dan prinsip-prinsip manajemen dan pendidikan Islam.                                     |       |       |       |       |        |        |
|                             | CPL-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks keilmuan dan manajerial pendidikan Islam.         |       |       |       |       |        |        |
|                             | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |       |       |       |       |        |        |
|                             | CP MK 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Menjelaskan konsep dasar filsafat pendidikan Islam.                                                                    |       |       |       |       |        |        |
|                             | CP MK 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh filsafat pendidikan Islam.                                                          |       |       |       |       |        |        |
|                             | CP MK 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Merancang substansi filsafat dan implikasinya dalam pendidikan Islam.                                                  |       |       |       |       |        |        |
|                             | CP MK 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran tentang filsafat pendidikan Islam.                                               |       |       |       |       |        |        |
|                             | CP MK 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mengembangkan inovasi kurikulum berbasis kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam berlandaskan filsafat pendidikan Islam. |       |       |       |       |        |        |
| <b>Peta CPL – CP MK</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CPL-2                                                                                                                  | CPL-3 | CPL-4 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-13 | CPL-14 |
|                             | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓      |        |
|                             | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      | ✓      |
|                             | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |       | ✓     | ✓     |       | ✓      | ✓      |
|                             | CPMK-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                                                                                                                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |        | ✓      |
|                             | CPMK-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        | ✓     | ✓     | ✓     |       | ✓      |        |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |       |       |       |       |        |        |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membahas secara mendalam landasan filosofis dari pendidikan Islam, mencakup aspek ontologi (hakikat manusia dan pendidikan), epistemologi (sumber dan cara memperoleh pengetahuan), serta aksiologi (nilai-nilai dalam pendidikan). Mahasiswa diajak untuk memahami hubungan antara filsafat dan pendidikan, serta bagaimana prinsip-prinsip dasar filsafat Islam membentuk sistem pendidikan yang holistik dan transendental. Selain itu, mata kuliah ini juga mengeksplorasi pemikiran para tokoh klasik dan kontemporer dalam filsafat pendidikan Islam, serta mengkaji berbagai isu dan problematika pendidikan Islam dengan pendekatan filosofis. Melalui kajian ini, mahasiswa diharapkan mampu |                                                                                                                        |       |       |       |       |        |        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>mengembangkan pola pikir kritis-reflektif, serta mampu merumuskan pandangan dan solusi pendidikan Islam yang relevan dan kontekstual berdasarkan kerangka berpikir filsafat Islam. Mata kuliah ini menjadi fondasi dalam membentuk visi keilmuan dan manajerial mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang berlandaskan nilai-nilai Islami dan pemikiran filosofis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Bahan Kajian:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat dan Ruang Lingkup Filsafat</li> <li>2. Filsafat Pendidikan dan Urgensinya dalam Islam</li> <li>3. Ontologi Pendidikan Islam</li> <li>4. Epistemologi Pendidikan Islam</li> <li>5. Aksiologi Pendidikan Islam</li> <li>6. Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Islam</li> <li>7. Konsep Guru dan Murid dalam Filsafat Pendidikan Islam</li> <li>8. Pemikiran Tokoh-tokoh Klasik Pendidikan Islam</li> <li>9. Pemikiran Tokoh-tokoh Modern dan Kontemporer</li> <li>10. Perbandingan Filsafat Pendidikan Islam dan Barat</li> <li>11. Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Islam</li> <li>12. Pengembangan Sistem Pendidikan Islam Berbasis Filsafat</li> </ol> |  |
| <b>Pustaka</b>       | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasan Langgulung. Pendidikan Islam dan Perkembangannya di Dunia Islam. Jakarta: Pustaka Al-Husna.</li> <li>2. Zuhairini, dkk. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>3. Al-Attas, Syed M. Naquib. Islam and Secularism. ISTAC.</li> <li>4. Imam Ghozali. Ihya Ulumuddin (Bagian Pendidikan).</li> <li>5. Muhaimin. Pemikiran Pendidikan Islam. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                      | <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenag RI. (2021). <i>Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</i>.</li> <li>2. Kemenag RI. (2022). <i>Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka</i>.</li> <li>3. Kemenag RI. (2025). <i>Panduan Kurikulum Berbasis Cinta</i>.</li> <li>4. Kemendikbudristek. (2021). <i>Asesmen Nasional: Konsep dan Implementasi</i>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                          |                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 5. Sani, Ridwan Abdullah. (2023). <i>Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara. |
| <b>Dosen Pengampu</b>    | Irfan Mohd. Fauzi, M.Pd.                                                                                    |
| <b>Matakuliah syarat</b> | -                                                                                                           |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                          | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                                                                                         | Penilaian                                                                |                                                | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;              |            | Materi Pembelajaran                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                          |                                                                                                                                      | Indikator                                                                | Kriteria & Teknik                              |                                                                             |            |                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                      | (3)                                                                                                                                  | (4)                                                                      | (5)                                            | Tatap Muka (6)                                                              | Daring (7) | (8)                                                 | (9)                 |
| 1      | Mahasiswa mampu Memahami hakikat filsafat dan hubungan dengan pendidikan | Al-Qur'an mendorong berpikir kritis, reflektif, dan mendalam inti dari filsafat. <b>QS. Al-Baqarah: 164</b>                          | Menjelaskan definisi, objek, dan cabang filsafat                         | Ringkasan/Refleksi; Presentasi Hasil Diskusi   | Ceramah, diskusi, tanya jawab<br><br>Waktu: 2x50                            | -          | Pengantar Filsafat dan Pendidikan                   | 5%                  |
| 2      | Mahasiswa mampu Memahami filsafat pendidikan dan urgensinya              | Pendidikan dalam Islam bertujuan membentuk manusia yang beriman dan berakhlak, bukan sekadar transfer ilmu. <b>QS. Al-'Alaq: 1–5</b> | Menjelaskan hubungan filsafat dengan pendidikan Islam                    | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur      | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50 | -          | Konsep dasar Filsafat Pendidikan Islam              | 5%                  |
| 3      | Mahasiswa mampu Menjelaskan sumber dan karakteristik pendidikan Islam    | Sumber utama pendidikan Islam adalah wahyu (Al-Qur'an dan Sunnah), akal sehat, dan                                                   | Menguraikan dasar ontologi, epistemologi, dan aksiologi pendidikan Islam | Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur                    | -          | Epistemologi dan nilai-nilai dalam pendidikan Islam | 5%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                         | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                                                                                                                 | Penilaian                                                            |                                           | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;              |            | Materi Pembelajaran                | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                         |                                                                                                                                                              | Indikator                                                            | Kriteria & Teknik                         |                                                                             |            |                                    |                     |
| (1)    | (2)                                                                     | (3)                                                                                                                                                          | (4)                                                                  | (5)                                       | Tatap Muka (6)                                                              | Daring (7) | (8)                                | (9)                 |
|        |                                                                         | pengalaman manusia. <b>QS. Al-Nahl: 89</b>                                                                                                                   |                                                                      |                                           | Waktu: 2x50                                                                 |            |                                    |                     |
| 4      | Mahasiswa mampu Menjelaskan peran akal dan wahyu dalam pendidikan Islam | Islam memadukan akal dan wahyu dalam mencari dan mengembangkan ilmu. Akal penting, tapi tetap dibimbing wahyu. <b>QS. Al-Mulk: 10</b>                        | Menjelaskan hubungan rasio dan wahyu dalam filsafat pendidikan       | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50 | -          | Wahyu dan Akal sebagai sumber ilmu | 5%                  |
| 5–6    | Mahasiswa mampu Menganalisis pemikiran tokoh klasik                     | Pemikiran tokoh seperti Al-Ghazali, Ibnu Sina, dan Al-Farabi dibangun di atas interaksi mereka dengan teks-teks Al-Qur'an dan Sunnah. <b>QS. Az-Zumar: 9</b> | Mendeskripsikan pemikiran pendidikan Al-Ghazali, Ibn Sina, Al-Farabi | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50 | -          | Pemikiran Tokoh Klasik             | 10%                 |
| 7      | Mahasiswa mampu Menganalisis tokoh                                      | Tokoh-tokoh seperti Syed                                                                                                                                     | Mendeskripsikan pemikiran                                            | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi,                                                         | -          | Tokoh Modern Pendidikan Islam      | 5%                  |

| Mg Ke-   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                       | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                                                                                                                                           | Penilaian                                                     |                                           | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;              |            | Materi Pembelajaran                    | Bobot Penilaian (%) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Indikator                                                     | Kriteria & Teknik                         |                                                                             |            |                                        |                     |
| (1)      | (2)                                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                    | (4)                                                           | (5)                                       | Tatap Muka (6)                                                              | Daring (7) | (8)                                    | (9)                 |
|          | pendidikan kontemporer                                                                | Naquib al-Attas dan Hasan Langgulang membangun kerangka pendidikan Islam dengan berpijak pada prinsip-prinsip Qur'ani. <b>QS. Al-Jumu'ah: 2</b>                                        | Hasan Langgulang, Syed Naquib Al-Attas                        |                                           | tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50                     |            |                                        |                     |
| <b>8</b> | <b>UTS (Review Artikel): Analisis Pemikiran Tokoh-Tokoh Filsafat Pendidikan Islam</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                           |                                                                             |            |                                        | <b>10%</b>          |
| 9        | Mahasiswa mampu Menganalisis sistem pendidikan Barat dan perbandingannya              | Al-Qur'an mengedepankan pendidikan berbasis tauhid, spiritualitas, dan nilai akhlak berbeda dari pendekatan sekuler Barat yang sering memisahkan ilmu dan nilai. <b>QS. An-Nur: 55</b> | Menyebutkan perbedaan mendasar dengan sistem pendidikan Islam | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50 | -          | Perbandingan pendidikan Barat vs Islam | 5%                  |
| 10–11    | Mahasiswa mampu Menilai isu-isu kontemporer dari                                      | Al-Qur'an memberi prinsip                                                                                                                                                              | Memberikan respons                                            | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi,                                                         | -          | Isu Kurikulum, Tujuan Pendidikan,      | 10%                 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                      | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                                                                                                                                              | Penilaian                                                    |                                           | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                            |            | Materi Pembelajaran                                | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                      |                                                                                                                                                                                           | Indikator                                                    | Kriteria & Teknik                         |                                                                                           |            |                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                                                  | (3)                                                                                                                                                                                       | (4)                                                          | (5)                                       | Tatap Muka (6)                                                                            | Daring (7) | (8)                                                | (9)                 |
|        | perspektif filsafat Islam                                            | dasar untuk menjawab isu global seperti liberalisme, sekularisme, dan tantangan teknologi. <b>QS. Al-Baqarah: 286</b>                                                                     | terhadap masalah pendidikan dengan pendekatan filosofis      |                                           | tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50                                   |            | Nilai                                              |                     |
| 12     | Mahasiswa mampu Merumuskan kerangka filsafat pendidikan Islam        | Konsep dasar pendidikan Islam bersumber dari Al-Qur'an, seperti tujuan penciptaan manusia, tugas khalifah, dan tanggung jawab moral. <b>QS. Al-Baqarah: 30 &amp; QS. Adz-Dzariyat: 56</b> | Merancang sistem pendidikan berdasarkan pendekatan filosofis | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur, Draf Tulisan<br><br>Waktu: 2x50 | -          | Prinsip-prinsip dan Tujuan Pendidikan Islam        | 5%                  |
| 13     | Mahasiswa mampu Menyusun esai/kertas kerja filsafat pendidikan Islam | Mahasiswa harus menjadikan ayat-ayat Al-Qur'an sebagai                                                                                                                                    | Menyusun esai tentang tokoh atau tema filsafat pendidikan    | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi, Rubrik Essai<br><br>Waktu: 2x50                                       | -          | Penulisan Ilmiah tentang filsafat pendidikan Islam | 5%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                              | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                                                                                                                                             | Penilaian                             |                                           | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;              |            | Materi Pembelajaran      | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------|
|        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                          | Indikator                             | Kriteria & Teknik                         |                                                                             |            |                          |                     |
| (1)    | (2)                                                                                          | (3)                                                                                                                                                                                      | (4)                                   | (5)                                       | Tatap Muka (6)                                                              | Daring (7) | (8)                      | (9)                 |
|        |                                                                                              | sumber inspirasi dan justifikasi dalam argumentasi keilmuan. <b>QS. An-Nahl: 125</b>                                                                                                     | Islam                                 |                                           |                                                                             |            |                          |                     |
| 14-15  | Mahasiswa mampu Menyajikan hasil analisis dan pemikirannya tentang Filsafat Pendidikan Islam | Presentasi dan argumentasi mahasiswa harus mencerminkan pemahaman mendalam atas prinsip-prinsip Al-Qur'an, serta mampu mengaitkan dalil naqli dengan dalil aqli. <b>QS. Fussilat: 53</b> | Mempresentasikan hasil tulisan ilmiah | Partisipasi Diskusi; Presentasi Literatur | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur<br><br>Waktu: 2x50 | -          | Presentasi & Umpan balik | 10%                 |
| 16     | <b>UAS (Evaluasi Akhir Capaian Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam)</b>                    |                                                                                                                                                                                          |                                       |                                           |                                                                             |            |                          | <b>20%</b>          |

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

#### IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

|                                                                                   |                                                                                  |                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|  | <b>RENCANA ASSESSMENT &amp; EVALUASI</b>                                         |                 | <b>RA&amp;E</b>                                 |
|                                                                                   | Prodi Manajemen Pendidikan Islam<br><b>Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam</b> |                 |                                                 |
| Kode:                                                                             | Bobot sks (T/P): 2/0                                                             | Rumpun MK:      | SMT: 1                                          |
| OTORISASI                                                                         | Penyusun RA & E<br><br>Irfan Mohd. Fauzi, M.Pd.                                  | Koordinator RMK | Ka PRODI<br><br>Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd. |

| Mg ke<br>(1) | Sub CP-MK<br>(2)                                                               | Bentuk Asesmen (Penilaian)<br>(3)                        | Bobot (%)<br>(4) |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| 1            | Mahasiswa mampu Memahami hakikat filsafat dan hubungan dengan pendidikan       | Ceramah, diskusi, tanya jawab, Partisipasi kelas         | 5%               |
| 2            | Mahasiswa mampu Memahami filsafat pendidikan dan urgensinya                    | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 5%               |
| 3            | Mahasiswa mampu Menjelaskan sumber dan karakteristik pendidikan Islam          | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 5%               |
| 4            | Mahasiswa mampu Menjelaskan peran akal dan wahyu dalam pendidikan Islam        | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 5%               |
| 5-6          | Mahasiswa mampu Menganalisis pemikiran tokoh klasik                            | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 10%              |
| 7            | Mahasiswa mampu Menganalisis tokoh pendidikan kontemporer                      | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 5%               |
| 8            | UTS (Review Artikel: Analisis Pemikiran Tokoh-Tokoh Filsafat Pendidikan Islam) | Ujian Tengah Semester                                    | 10%              |
| 9            | Mahasiswa mampu Menganalisis sistem pendidikan Barat dan perbandingannya       | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 5%               |
| 10-11        | Mahasiswa mampu Menilai isu-isu kontemporer dari perspektif filsafat Islam     | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 10%              |
| 12           | Mahasiswa mampu Merumuskan kerangka filsafat pendidikan Islam                  | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur | 5%               |

| <b>Mg<br/>ke<br/>(1)</b> | <b>Sub CP-MK<br/>(2)</b>                                                                     | <b>Bentuk Asesmen (Penilaian)<br/>(3)</b>                              | <b>Bobot (%)<br/>(4)</b> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13                       | Mahasiswa mampu Menyusun esai/kertas kerja filsafat pendidikan Islam                         | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur, Draf Tulisan | 5%                       |
| 14-<br>15                | Mahasiswa mampu Menyajikan hasil analisis dan pemikirannya tentang Filsafat Pendidikan Islam | Diskusi presentasi, tanya jawab, studi pustaka/literatur               | 10%                      |
| 16                       | UAS (Evaluasi Akhir Capaian Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam)                           | Ujian Akhir Semester                                                   | 20%                      |
| <b>Total</b>             |                                                                                              |                                                                        | <b>100%</b>              |

**V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa**

| Mg ke | CPL           | CPMK   | Bentuk Penilaian (Bobot%)*                     |     | Bobot (%)<br>CPMK | Nilai Mhs<br>(0-100) | $\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%))^*$ | Ketercapaian<br>CPL pd MK (%) | Diskripsi<br>Evaluasi<br>& Tindak<br>lanjut<br>perbaikan |
|-------|---------------|--------|------------------------------------------------|-----|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| (1)   | (2)           | (3)    | (4)                                            | (5) | (6)               | (7)                  | (8)                                                        | (9)                           | (10)                                                     |
| 1     | CPL-4, CPL-8  | CPMK-1 | Ringkasan/Refleksi;<br>Presentasi Diskusi (5%) | 5   | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 2     | CPL-4, CPL-9  | CPMK-2 | Partisipasi Diskusi;<br>Presentasi (5%)        | 5   | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 3     | CPL-4, CPL-11 | CPMK-2 | Presentasi hasil analisis (5%)                 | 5   | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 4     | CPL-4, CPL-8  | CPMK-2 | Presentasi hasil analisis (5%)                 | 5   | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 5-6   | CPL-4, CPL-9  | CPMK-2 | Presentasi hasil analisis (10%)                | 10  | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 7     | CPL-4, CPL-8  | CPMK-2 | Presentasi hasil analisis (5%)                 | 5   | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 8     | CPL-4, CPL-11 | CPMK-2 | <b>UTS – Review Artikel (10%)</b>              | 10  | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |
| 9     | CPL-4, CPL-   | CPMK-3 | Presentasi hasil                               | 5   | ...               | ...                  | ...                                                        | ...                           |                                                          |

|              |                           |        |                                    |            |     |     |     |     |  |
|--------------|---------------------------|--------|------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|--|
|              | 9                         |        | analisis (5%)                      |            |     |     |     |     |  |
| 10-11        | CPL-11,<br>CPL-13         | CPMK-3 | Presentasi hasil<br>analisis (10%) | 10         | ... | ... | ... | ... |  |
| 12           | CPL-4, CPL-<br>13         | CPMK-4 | Presentasi hasil<br>analisis (5%)  | 5          | ... | ... | ... | ... |  |
| 13           | CPL-11,<br>CPL-13         | CPMK-4 | Presentasi hasil<br>analisis (5%)  | 5          | ... | ... | ... | ... |  |
| 14-15        | CPL-8, CPL-<br>9          | CPMK-5 | Presentasi hasil<br>analisis (10%) | 10         | ... | ... | ... | ... |  |
| 16           | CPL-4, CPL-<br>11, CPL-13 | CPMK-5 | <b>UAS (20%)</b>                   | 20         | ... | ... | ... | ... |  |
| <b>Total</b> |                           |        |                                    | <b>100</b> |     |     |     | —   |  |

# Lampiran

## A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

| Minggu | Tugas Mahasiswa                                                                | Bentuk Tugas                                      | Kriteria Penilaian                                                                                              | Bobot |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1      | Mahasiswa mampu Memahami hakikat filsafat dan hubungan dengan pendidikan       | Ringkasan/refleksi tertulis                       | Kelengkapan isi, sistematika, kedalaman analisis materi perkuliahan                                             | 5%    |
| 2      | Mahasiswa mampu Memahami filsafat pendidikan dan urgensinya                    | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%    |
| 3      | Mahasiswa mampu Menjelaskan sumber dan karakteristik pendidikan Islam          | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%    |
| 4      | Mahasiswa mampu Menjelaskan peran akal dan wahyu dalam pendidikan Islam        | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%    |
| 5-6    | Mahasiswa mampu Menganalisis pemikiran tokoh klasik                            | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 10%   |
| 7      | Mahasiswa mampu Menganalisis tokoh pendidikan kontemporer                      | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%    |
| 8      | UTS (Review Artikel: Analisis Pemikiran Tokoh-Tokoh Filsafat Pendidikan Islam) | Ujian tengah semester                             | Relevansi isi, ketajaman analisis, sistematika                                                                  | 10%   |

|       |                                                                                              |                                                   |                                                                                                                 |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9     | Mahasiswa mampu Menganalisis sistem pendidikan Barat dan perbandingannya                     | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%  |
| 10-11 | Mahasiswa mampu Menilai isu-isu kontemporer dari perspektif filsafat Islam                   | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 10% |
| 12    | Mahasiswa mampu Merumuskan kerangka filsafat pendidikan Islam                                | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%  |
| 13    | Mahasiswa mampu Menyusun esai/kertas kerja filsafat pendidikan Islam                         | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 5%  |
| 14-15 | Mahasiswa mampu Menyajikan hasil analisis dan pemikirannya tentang Filsafat Pendidikan Islam | Presentasi kelompok dari hasil analisis mahasiswa | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi, Partisipasi Diskusi, Presentasi Literatur | 10% |
| 16    | UAS (Evaluasi Akhir Capaian Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam)                           | Asesmen Penilaian Akhir semester                  | Hasil evaluasi penilaian akhir perkuliahan                                                                      | 20% |

## **B. Bukti Soal UAS (Asesmen dan Tugas)**

1. Jelaskan hubungan antara filsafat, pendidikan, dan Islam!
  - a. Sertakan pandangan Anda tentang bagaimana ketiganya saling terkait dan membentuk kerangka dasar pendidikan Islam yang khas.
  - b. Tambahkan contoh aplikatif dalam konteks lembaga pendidikan Islam.
2. Uraikan perbedaan pokok antara pandangan filsafat pendidikan Islam dengan filsafat pendidikan Barat sekuler!
  - a. Bandingkan dalam hal tujuan, hakikat manusia, dan peran guru.
  - b. Jelaskan mengapa perbedaan ini penting untuk dipahami oleh calon manajer pendidikan Islam.
3. Pilih salah satu tokoh filsuf Muslim klasik (misalnya: Al-Ghazali, Ibnu Sina, Al-Farabi, atau Ibn Khaldun), lalu jelaskan pemikiran pendidikannya secara ringkas dan relevan!
  - a. Fokus pada pandangan mereka tentang tujuan pendidikan, peran guru, dan metode pembelajaran.
  - b. Berikan pendapat Anda mengenai relevansi pemikirannya di era pendidikan modern.
4. Jelaskan konsep Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Filsafat Pendidikan Islam!
  - a. Jelaskan makna ketiganya secara umum
  - b. Bahas bagaimana masing-masing aspek diintegrasikan dalam penyelenggaraan pendidikan Islam yang holistik.
5. Pendidikan Islam memiliki nilai-nilai dasar seperti tauhid, akhlak, dan kemanusiaan. Jelaskan bagaimana nilai-nilai ini dapat dijadikan landasan dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam!
  - a. Sertakan contoh nyata dari dunia pendidikan (sekolah, pesantren, madrasah).
  - b. Tunjukkan bagaimana nilai-nilai tersebut membentuk visi, kurikulum, dan kultur lembaga.