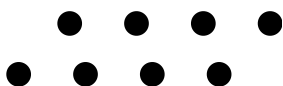


PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026

MATA KULIAH: DASAR-DASAR MANAJEMEN

Disusun Oleh:

Rini Setyaningsih, M.Pd.



PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK	: Dasar-dasar Manajemen
KODE MK	: MPI22 1103
SEMESTER	: I
NAMA DOSEN / TIM	: Rini Setyaningsih, M.Pd.
NAMA KOORDINATOR MK	: Prof. Salfen Hasri, M.Pd.

I. Halaman Pengesahan

 OTORISASI/ PENGESAHAN	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Dasar-dasar Manajemen		MPI22
	Kode: MPI22 1103		TA. 2025-2026
	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 1
	Penyusun Rini Setyaningsih, M.Pd.	Koordinator RMK Prof. Salfen Hasri, M.Pd.	Kaprodi Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
	 25 Agustus 2025	 25 Agustus 2025	 26 Agustus 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam
CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip dasar manajemen.
CP MK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen (POAC).
CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan fungsi manajemen pada lembaga pendidikan Islam.
CP MK 4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manajemen dalam studi kasus sederhana di lembaga pendidikan.

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-dasar Manajemen	MPI22 1103	MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan	T: 2	P: 0	1	25 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Arrum Intan Sari, M.Pd.		Prof. Salfen Hasri, M.Pd.		Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan				
	CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan				
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi				
	CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan				

	CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip dasar manajemen.																																														
	CP MK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen (POAC).																																														
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan fungsi manajemen pada lembaga pendidikan Islam.																																														
	CP MK 4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manajemen dalam studi kasus sederhana di lembaga pendidikan.																																														
Peta CPL – CP MK	<table><tr><td></td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CP MK 1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CP MK 2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CP MK 3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CP MK 4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>									CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-11	CPL-13	CP MK 1		✓	✓	✓	✓			CP MK 2			✓	✓		✓	✓	CP MK 3			✓	✓		✓	✓	CP MK 4			✓	✓	✓		✓
	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-11	CPL-13																																									
CP MK 1		✓	✓	✓	✓																																											
CP MK 2			✓	✓		✓	✓																																									
CP MK 3			✓	✓		✓	✓																																									
CP MK 4			✓	✓	✓		✓																																									
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen membahas konsep, teori, fungsi, prinsip, dan proses manajemen serta penerapannya dalam lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa dibekali pemahaman awal untuk menganalisis dan mengaplikasikan konsep manajemen dalam praktik administrasi pendidikan.																																															
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	- Konsep Dasar Manajemen: (1) Definisi, (2) Makna, (3) People. Ideas, Resources dan Objective - Konsep Dasar Manajemen Lanjutan: (4) perubahan dan peluang, (5) prinsip manajemen, (6) Karakteristik manajemen. - Philosophy of Management (PM): (1) kegunaan, (2) perubahan PM, (3) nilai-nilai dan sistem nilai, (4) Nilai-nilai di dalam manajemen - Faktor lingkungan dan manajemen (ekonomi, politik, sosial, teknologi dan pendidikan). (1) Sains dan manajemen, (2) seni manajemen (art of management). - Tujuan manajemen: (1) definisi, (2) Pentingnya tujuan, (3) Persyaratan tujuan, (4) type dan klasifikasi tujuan. - Tujuan manajemen lanjutan: (5) harmonisasi tujuan, (6) Khirarchy tujuan. - Aliran dalam manajemen (1) manajemen ilmiah, (2) manajemen perilaku (human behavior), (3) System sosial, (4) sistem manajemen (system management School). - Fungsi-fungsi manajemen (POAC dan POSDCORB) - Substansi/Bidang garapan manajemen di sekolah: (1) Manajemen Peserta didik, (2) Manajemen Personalia, - Substansi lanjutan (3) Manajemen Keuangan, (4) Manajemen Sarana prasarana.																																															

	12. Substansi lanjutan: (5) Manajemen Husemas, (6) Manajemen Layanan Khusus. 13. Substansi lanjutan: (7) Manajemen Kurikulum, (8) Manajemen Tata usaha/ perkantoran	
Pustaka	Utama:	
	Terry, GR. 1972. (sixth Edition). <i>Principles of Management</i> . Illinois: Richard D. Irwin, Inc.	
	Pendukung:	
	1. Machali, Imam & Hidayat, Ara. 2018. The Handbook of Education Management, cet.2. Jakarta: Prenadamedia 2. Winoto, Suhadi. 2020. Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Bildung. 3. Aedi, Nur. 2015. Dasar-Dasar Manajemen. Cet.II. Yogyakarta: Gosyen Publishing. 4. Fattah, Nanang. 2000. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Marno, & Supriyatno, T. 2008. Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam. Bandung: PT Refika Aditama. 6. Suryosubroto, B. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta. 7. Usman, Husaini. 2004. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: UNY. 8. Suwardi. 2010. Manajemen Pembelajaran. Jakarta: JP Books 9. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2012. Manajemen Pendidikan. Bandung: Alfabeta	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd. Rini Setyaningsih, M.Pd. Dr. Suhaimi, M.Pd. Arrum Intan Sari, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen	Ilmu sebagai dasar pengelolaan sumber daya (QS. Al-'Alaq: 1-5)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Refleksi Individu: Tulis pengalaman/pendapat penerapan manajemen di kehidupan sehari-hari Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & Diskusi kelas Penugasan Mahasiswa (Individu): Refleksi Individu (Tulisan reflektif tentang pengalaman pribadi atau pengamatan fungsi manajemen		Konsep dasar manajemen: a. Definisi Manajemen b. Makna Manajemen c. People, Ideas, Resources dan objektive Pustaka : Utama Pendukung: 1,2,3,4,7	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Tugas: 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. sistematika penulisan	(perencanaan, pengorganisasi an, pengawasan) dilingkungan organisasi/me mbandingkan definisi manajemen menurut henry fayol, george R. Terry)) Estimasi Waktu : 2x50			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen lanjutan	Prinsip keteraturan & keseimbangan dalam manajemen	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka		Konsep dasar manajemen: a. Perubahan dan peluang	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
		(QS. Al-Mulk: 3-4)		Studi literatur terbimbing: Dosen memberi artikel/buku acuan, mahasiswa menganalisis dan menulis ringkasan. Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas: 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab & studi literatur terbimbing Penugasan Mahasiswa (Individu): Paper singkat (Membuat ringkasan kritis artikel/bab buku manajemen. Contoh: paper singkat tentang konsep manajemen		b. Prinsip manajemen c. Karakteristik manajemen Pustaka : Utama Pendukung: 1,2,3,4,7	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				4. Sistematika penulisan	menurut Henry Fayol atau Mintzberg/para ahli lainnya) Estimasi Waktu : 2x50			
3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan serta menginternalisasi Philosophy of Management	Amanah & tanggung jawab berdasarkan filosofi manajemen (QS. Al-Anfal: 3-4)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok, presentasi artikel & tanya jawab		Philosophy of Management (PM): a. Kegunaan b. Perubahan PM c. Nilai-nilai dan sistem nilai d. Nilai-nilai di dalam manajemen Pustaka : Utama Pendukung: 1,2,3,4,7	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan	Penugasan Mahasiswa (Individu): Review Artikel & Kuis (Review artikel tentang filsafat manajemen. Link Artikel : https://jurnal.ugm.ac.id/gamajib/article/download/5393/4389 ditutup dengan kuis singkat) Estimasi Waktu : 2x50			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Faktor2 lingkungan yang mempengaruhi manajemen (ekonomi, politik, sosial, teknologi dan pendidikan).	Kesadaran terhadap perubahan sosial, politik, dan teknologi (QS. Ar-Ra'd: 11)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Project Based Learning: Mahasiswa observasi faktor lingkungan, lalu membuat video singkat Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas :	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Project Based Learning, Diskusi kelompok & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Membuat Video singkat kelompok (Observasi organisasi sekitar kampus seperti : budaya		Faktor lingkungan dan manajemen (ekonomi, politik, sosial, teknologi dan pendidikan). Pustaka : Utama Pendukung: 1,2,3,4,7	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas penyajian/presentasi 4. Etika dan ketepatan waktu	organisasi (apel pagi, disiplin waktu)/sumber daya manusia (jumlah dosen, staf)/sarana dan prasarana (ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, fasilitas olahraga)/peran teknologi (penggunaan e-learning, sistem informasi akademik) Estimasi Waktu : 2x50			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
5	Mahasiswa dapat menjelaskan (1) Sains dan manajemen, (2) seni manajemen (art of management).	Islam mendorong ilmu pengetahuan dan kreativitas (QS. Az-Zumar: 9)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Debat terstruktur: Dibagi timpro & kontra, dosen sebagai fasilitator Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Partisipasi aktif 2. Keterampilan praktik 3. refleksi	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Debat terstruktur Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Debat kelas (Debat kelompok: manajemen sebagai sains (teori) vs seni (praktik) & membuat ringkasan argumen 1-2 halaman)		a. Sains dan manajemen b. seni manajemen (art of management)	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					Estimasi Waktu : 2x50			
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis Tujuan manajemen di sekolah	Semua aktivitas harus mengarah pada kemaslahatan (QS. Al-Baqarah: 148)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Critical reading: Membaca artikel ilmiah dan membandingkan teori Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Pembelajaran berbasis teks, Critical reading, diskusi & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Individu): Review Artikel (Review artikel tentang tujuan manajemen (efektivitas,		Tujuan Manajemen: a. Definisi b. Pentingnya tujuan c. Persyaratan Type dan klasifikasi tujuan	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan	efisiensi, kesejahteraan organisasi). Link artikel : https://journals.entrail.com/index.php/jdss/article/view/129/134 Estimasi Waktu : 2x50			
7	Mahasiswa dapat menjelaskan menganalisis Tujuan manajemen di sekolah (Lanjutan)	Musyawaharah dalam menentukan prioritas tujuan (QS. Asy-Syura: 38)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Problem based learning: Studi kasus organisasi, mahasiswa membuat paper	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Problem based learning, diskusi & tanya jawab		Tujuan Manajemen: a. Harmonisasi tujuan b. Khirarchy tujuan Pustaka : Utama Pendukung: 1,2,3,4,7	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				analisis hierarki tujuan Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan	Penugasan Mahasiswa (Individu): Paper singkat (Analisis studi kasus nyata (misalnya visi-misi sekolah/perusahaan) lalu menjelaskan hierarki tujuan organisasinya (tidak perlu turun ke sekolah, bisa dilihat melalui website sekolah)) Estimasi Waktu : 2x50			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
8	Ujian Tengah Semester (Tes tertulis (esai & objektif))							15%
9	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengevaluasi adanya Aliran (thought) dalam manajemen pendidikan	Islam menekankan keseimbangan dalam pendekatan (QS. Al-Baqarah: 143)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Project Based Learning: Mahasiswa observasi aliran manajemen, lalu menyajikan dalam poster ilmiah Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Project Based Learning, Diskusi kelompok & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Membuat poster akademik (Membuat poster/infogra fis tentang teori atau aliran		Aliran dalam manajemen: a. Manajemen ilmiah b. Manajemen Perilaku (human behavior) c. Sistem Sosial d. Sistem manajemen sekolah (system management school) Pustaka : Utama Pendukung: 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Tugas : 1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas penyajian/presentasi 4. Etika & ketepatan waktu	manajemen (Klasik, Ilmiah, Neo-klasik, Modern)) Estimasi Waktu : 2x50			
10	Mahasiswa mampu menganalisis Fungsi- fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan	Perencanaan & pengawasan adalah bagian dari hisab (QS. Al-Hasyr: 18)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Simulasi/Role Play: Mahasiswa memerankan fungsi manajemen dalam organisasi Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Simulasi/Role play, iskusi & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Role Play (Simulasi kelompok		Fungsi-fungsi manajemen: (POAC dan POSDCORB)	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas/presentasi 4. Etika & ketepatan waktu	dalam menerapkan fungsi manajemen: 1. Perencanaan : simulasi rapat panitia untuk merencanakan kegiatan seminar mulai dari menentukan jadwal, anggaran, dan pembagian kerja 2. Pengorganisasian: membuat struktur kepanitiaan			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					dan menunjukk n bagaimana tugas dibagi sesuai peran 3. Pelaksanaan : menjalanka n kegiatan sesuai rencana dan ada simulasi bagaimana ketua memberi arahan kepada anggota 4. Pengawasan : simulasi evaluasi kegiatan)			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					Estimasi Waktu : 2x50			
11	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah	Pemimpin sebagai pelayan (khadim) (HR. Bukhari Muslim: “Setiap kalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawaban)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Ecperiental learning: Mahasiswa membuat vlog tentang substansi manajemen peserta didik atau personalia Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Experiential learning, diskusi & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (): Vlog kelompok (Membuat vlog tentang praktik:		Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah: a. Manajemen peserta didik b. Manajemen personalia	5%

				ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas penyajian/presentasi 4. Etika&ketepatan waktu	1. Simulasi Penerimaan peserta didik baru (PPDB) 2. Simulasi Layanan bimbingan konseling 3. Simulasi Kegiatan ekstrakurikuler 4. Simulasi rerutmen guru (proses wawancara)) Estimasi Waktu : 2x50			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
12	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah	Transparansi & kejujuran dalam pengelolaan (QS. Al-Mutaffifin: 1-3)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Studi literatur: Diskusi kelas tentang artikel terkait Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Studi literatur & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Individu): Review artikel (Review artikel manajemen keuangan atau sarana prasarana sekolah/organi sasi. Link Artikel : https://jurnal.ustjogja.ac.id/i		Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah (lanjutan): a. Manajemen keuangan b. Manajemen sarana dan prasarana	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					index.php/mm-p/article/view/14364/7062 Estimasi Waktu : 2x50			
13	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah	Pendidikan sebagai amanah untuk membentuk generasi (QS. An-Nisa: 9)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Project Based Learning: Mahasiswa merancang proposal pengembangan kurikulum/tata usaha Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Project Based Learning, Diskusi kelompok & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Proposal (Menyusun		Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah (lanjutan): a. Manajemen Kurikulum b. Manajemen tata usaha	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Orsinalitas ide 2. Keterhubungan teori-praktik 3. Ketajaman analisis 4. Format ilmiah	proposal sederhana, misalnya pengadaan komputer untuk lab. Komputer/pelatihan untuk kurikulum terbaru/pengadaan ATK/dll : analisis kebutuhan, rencana aksi, dan estimasi biaya) Estimasi Waktu : 2x50			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
14-15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manajemen dalam studi kasus sederhana di lembaga pendidikan.	Komunikasi efektif dengan prinsip tabayyun (QS. Al-Hujurat: 6)	1. Kehadiran 2. Penugasan 3. Performa Tugas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Simulasi learning: Membentuk organisasi mini, mahasiswa menjalankan peran sesuai fungsi humas/layanan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas presentasi 4. Etika & ketepatan waktu	Bentuk Pembelajaran: Tatap Muka Metode Pembelajaran: Simulasi learning & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Simulasi Organisasi (Menjalankan simulasi organisasi mini misalnya: membuat rencana konferensi pers sederhana		Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah (lanjutan): a. Manajemen Husemas b. Layanan Khusus	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					tentang program baru sekolah/berperan sebagai tim humas dalam menghadapi wartawan/orang tua siswa/membuat SOP pelayanan akademik) Estimasi Waktu : 2x50			
16	Ujian Akhir Semester (Tes tertulis (esai & objektif)							15%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Manajemen Pendidikan Islam MK : Dasar-Dasar Manajemen		RA&E
			MPI22 1103
Kode: MPI22 1103	Bobot sks (T/P): 2 SKS (Teori)	Rumpun MK: MKK	Smt: 1
OTORISASI	Penyusun RA & E Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd. Rini Setyaningsih, M.Pd. Dr. Suhaimi, M.Pd. Arrum Intan Sari, M.Pd.	Koordinator RMK Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd.	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen	Refleksi individu	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen lanjutan	Paper singkat	5
3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan serta menginternalisasi Philosophy of Management	Review Artikel & kuis	5
4	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi manajemen (ekonomi, politik, sosial, teknologi dan pendidikan).	tugas kelompok (Video Singkat Kelompok)	5
5	Mahasiswa dapat menjelaskan (1) Sains dan manajemen, (2) seni manajemen (art of management).	Debat kelas (manajemen lebih dekat ke sains atau seni)	5
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis Tujuan manajemen di sekolah	Review Artikel	5
7	Mahasiswa dapat menjelaskan menganalisis Tujuan manajemen di sekolah (Lanjutan)	Paper singkat	5
8	Ujian Tengah Semester	Tes	15
9	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengevaluasi adanya Aliran (thought) dalam manajemen pendidikan	Poster akademik (kelompok)	5
10	Mahasiswa mampu menganalisis Fungsi- fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan	Role Play	5
11	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah	Vlog Kelompok	5
12	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah	Review artikel	5
13	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tentang Substansi/bidang garapan manajemen di Sekolah/Madrasah	Proposal	5
14-15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manajemen dalam studi kasus sederhana di lembaga pendidikan.	Simulasi Organisasi Mini	10
16	Ujian Akhir Semester	Tes Akhir	15
Total bobot penilaian			100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Contoh Lain, bila 1 sub CP MK, hanya 1 asesmen, maka kolom (5) = kolom (6)

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Refleksi individu	5	...	...	...	...	
2	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Paper singkat	5	...	...	...	...	
3	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Review Artikel & kuis	5	...	...	...	...	
4	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	tugas kelompok (Video Singkat Kelompok)		...	...	...	...	
5	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Debat kelas (manajemen lebih dekat ke sains atau seni)	5	...	...	...	...	
6	CPL-2 CPL-3	CPMK-1	Review Artikel	5	...	...	...	...	

	CPL- 4 CPL- 8								
7	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK- 1	Paper singkat	5	...	...	...	...	
8	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13		UTS ((Tes tertulis (esai & objektif)	15	...	...	...	...	
9	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK- 2	Poster akademik (kelompok)	5	...	...	...	...	
10	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK- 3	Role Play	5	...	...	...	...	
11	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK- 3	Vlog Kelompok	5	...	...	...	...	
12	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK- 3	Review artikel	5	...	...	...	...	
13	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK- 3	Proposal	5	...	...	...	...	
14- 15	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 8 CPL- 13	CPMK- 4	Simulasi Organisasi Mini	10	...	...	...	...	

16	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 8 CPL- 13	CPMK- 4	UAS (Tes tertulis (esai & objektif)	15					
----	---------------------------------------	---------	-------------------------------------	----	--	--	--	--	--

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0–100)	(Nilai × Bobot)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut
1	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Refleksi individu (5%)	5	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
2	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Paper singkat (5%)	5	70	3,5	1,0	Perlu penguatan; remedial paper
3	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Review Artikel & kuis (5%)	5	75	3,75	1,0	Lulus CPMK-1
4	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	tugas kelompok (Video Singkat Kelompok) (5%)	5	85	4,25	1,0	Lulus CPMK-1
5	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Debat kelas (manajemen lebih dekat ke sains atau seni) (5%)	5	90	4,5	1,0	Sangat baik
6	CPL-2 CPL-3 CPL- 4	CPMK-1	Review Artikel (5%)	5	65	3,25	1,0	Remedial (kurang analisis)

	CPL- 8							
7	CPL-2 CPL-3 CPL- 4 CPL- 8	CPMK-1	Paper singkat (5%)	5	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
8	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK-2	UTS ((Tes tertulis (esai & objektif) (15%)	15	78	11,7	3,0	Lulus UTS
9	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK-2	Poster akademik (kelompok) (5%)	5	88	4,4	1,0	Lulus CPMK-2
10	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK-3	Role Play (5%)	5	92	4,6	1,0	Lulus CPMK-3
11	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK-3	Vlog Kelompok (5%)	5	70	3,5	1,0	Perlu perbaikan editing vlog
12	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK-3	Review artikel (5%)	5	82	4,1	1,0	Lulus CPMK-3
13	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 11 CPL- 13	CPMK-3	Proposal (5%)	5	75	3,75	1,0	Lulus CPMK-3
14-15	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 8 CPL- 13	CPMK-4	Simulasi Organisasi Mini (10%)	10	85	8,5	2,0	Lulus CPMK-4

16	CPL- 3 CPL- 4 CPL- 8 CPL- 13	CPMK-4	UAS (Tes tertulis (esai & objektif) (15)	15	80	12,0	3,0	Lulus UAS
Total				100		74,85		

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Mg	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Penjelasan	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Refleksi penerapan manajemen dalam kehidupan sehari-hari	Refleksi individu (tertulis, 1-2 halaman)	Tulisan reflektif tentang pengalaman pribadi atau pengamatan fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pengawasan) dilingkungan organisasi/membandingkan definisi manajemen menurut Henry Fayol, George R. Terry)	Ketepatan isi, argumentasi, kedalaman analisis, sistematika penulisan	5
2	Menganalisis konsep manajemen dari artikel/buku	Paper singkat (2-3 halaman)	Membuat ringkasan kritis artikel/bab buku manajemen. Contoh: paper singkat tentang konsep manajemen menurut Henry Fayol atau Mintzberg/artikel :	Ketepatan isi, argumentasi, kedalaman analisis, sistematika	5
3	Menelaah filosofi manajemen melalui literatur	Review Artikel & kuis	Review artikel tentang filsafat manajemen. Link Artikel : https://jurnal.ugm.ac.id/gamaijb/article/download/5393/4389 ditutup dengan kuis singkat.	Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan	5
4	Observasi faktor lingkungan manajemen dan menyajikan hasilnya	tugas kelompok (Video Singkat Kelompok 3-5 menit)	Observasi organisasi sekitar kampus seperti : budaya organisasi (apel pagi, disiplin waktu)/sumber daya manusia (jumlah dosen, staf)/sarana dan prasarana (ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, fasilitas olahraga)/peran teknologi (penggunaan e-learning, sistem onfirmasi akademik)	Kreativitas, kerjasama, kualitas penyajian, etika & ketepatan waktu	
5	Diskusi tentang sains dan seni manajemen	Debat kelas (manajemen lebih dekat ke sains atau seni)	Debat kelompok: manajemen sebagai sains (teori) vs seni (praktik) & membuat ringkasan argumen 1-2 halaman	Partisipasi aktif, keterampilan argumentasi, refleksi	5
6	Membaca artikel tujuan manajemen dan menyusun analisis	Review Artikel (2-3 halaman)	Review artikel tentang tujuan manajemen (efektivitas, efisiensi, kesejahteraan organisasi). Link artikel : https://jurnalsentral.com/index.php/jdss/article/view/129/134	Ketepatan isi, kedalaman analisis, argumentasi, sistematika	5
7	Studi kasus hierarki tujuan organisasi	Paper singkat (analisis studi kasus)	Analisis studi kasus nyata (misalnya visi-misi sekolah/perusahaan) lalu menjelaskan hierarki tujuan organisasinya (tidak perlu turun ke sekolah, bisa dilihat melalui website sekolah)	Argumentasi, sistematika, kedalaman analisis, ketepatan isi	5
8	Ujian Tengah Semester	UTS ((Tes tertulis (esai & objektif)	Tes tengah semester untuk menguji pemahaman konsep.	Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kebenaran konsep	15

9	Mengkaji aliran manajemen dalam bentuk poster	Poster akademik (kelompok)	Membuat poster/infografis tentang teori atau aliran manajemen (Klasik, Ilmiah, Neo-klasik, Modern).	Kreativitas, kerjasama, kualitas desain, relevansi isi	5
10	Simulasi fungsi-fungsi manajemen	Role Play (simulasi rapat/proyek)	Simulasi kelompok dalam menerapkan fungsi manajemen: 5. Perencanaan : simulasi rapat panitia untuk merencanakan kegiatan seminar mulai dari menentukan jadwal, anggaran, dan pembagian kerja 6. Pengorganisasian: membuat struktur kepanitiaan dan menunjukkan bagaimana tugas dibagi sesuai peran 7. Pelaksanaan : menjalankan kegiatan sesuai rencana dan ada simulasi bagaimana ketua memberi arahan kepada anggota 8. Pengawasan : simulasi evaluasi kegiatan	Kreativitas, kerjasama, kualitas presentasi, etika	5
11	Membuat vlog manajemen peserta didik/personalia	Vlog Kelompok (4-5 menit)	Membuat vlog tentang praktik: 1. Simulasi Penerimaan peserta didik baru (PPDB) 2. Simulasi Layanan bimbingan konseling 3. Simulasi Kegiatan ekstrakurikuler 4. Simulasi rerutmen guru (proses wawancara)	Kreativitas, kualitas penyajian, kerjasama, kedalaman isi	5
12	Menganalisis artikel manajemen keuangan/sarpras	Review artikel (analisis manajemen keuangan/sarpras)	Review artikel manajemen keuangan atau sarana prasarana sekolah/organisasi. Link Artikel : https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/mmp/article/view/14364/7062	Ketepatan isi, argumentasi, kedalaman analisis, sistematika	5
13	Merancang proposal pengembangan kurikulum/tata usaha	Proposal (4-5 halaman)	Menyusun proposal sederhana, misalnya pengadaan komputer untuk lab. Komputer/pelatihan untuk kurikulum terbaru/pengadaan ATK/dll : analisis kebutuhan, rencana aksi, dan estimasi biaya.	Orisinalitas ide, keterhubungan teori-praktik, format ilmiah, ketajaman analisis	5
14-15	Simulasi organisasi mini (fungsi humas/layanan khusus)	Simulasi Organisasi Mini	Menjalankan simulasi organisasi mini misalnya: membuat rencana konferensi pers sederhana tentang program baru sekolah/berperan sebagai tim humas dalam menghadapi wartawan/orang tua siswa/membuat SOP pelayanan akademik	Kerjasama, kreativitas, kualitas presentasi, etika	10
16	Ujian Akhir Semester	UAS (Tes tertulis (esai & objektif))	Tes akhir semester untuk menguji pemahaman menyeluruh.	Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kebenaran konsep	15

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

➤ Contoh Soal Kuis

- 1) Jelaskan pengertian manajemen menurut para ahli, kemudian berikan contoh sederhana penerapan manajemen dalam kehidupan sehari-hari!
- 2) Apa perbedaan antara konsep dasar manajemen dan konsep lanjutan manajemen? Sertakan contoh penerapannya dalam konteks lembaga pendidikan.
- 3) Manajemen sering disebut sebagai ilmu sekaligus seni. Jelaskan maksud dari pernyataan tersebut dengan contoh konkret dalam kehidupan organisasi!
- 4) Bagaimana konsep *amanah* dan *tanggung jawab* dalam Islam dapat diintegrasikan dalam *philosophy of management*? Sertakan ayat/hadis pendukung.
- 5) Menurut Anda, mengapa pemahaman filosofi manajemen penting bagi calon pemimpin atau manajer? Jelaskan pendapat Anda dengan argumentasi yang logis.

➤ Contoh Soal UTS

- 1) Jelaskan pengertian manajemen menurut teori klasik dan modern, kemudian berikan contoh penerapannya dalam konteks lembaga pendidikan Islam!
- 2) Apa yang dimaksud dengan *philosophy of management*? Jelaskan keterkaitannya dengan konsep *amanah* dalam Islam serta berikan contoh dalam praktik kepemimpinan pendidikan!
- 3) Analisislah faktor-faktor lingkungan eksternal yang memengaruhi manajemen pendidikan, kemudian jelaskan bagaimana Islam memandang pentingnya kesiapan menghadapi perubahan!
- 4) Manajemen disebut sebagai ilmu sekaligus seni. Jelaskan maksud pernyataan tersebut, lalu hubungkan dengan prinsip Islam dalam mencari ilmu dan berkreasi!
- 5) Jelaskan perbedaan antara **tujuan manajemen** dan **hierarki tujuan**, kemudian berikan contoh hierarki tujuan dalam lembaga pendidikan!

➤ Contoh Soal UAS

- 1) Jelaskan definisi manajemen menurut para ahli, kemudian analisislah relevansi prinsip-prinsip manajemen klasik dengan praktik manajemen modern dalam lembaga pendidikan Islam.
- 2) Apa peran *amanah* dalam filosofi manajemen Islam? Berikan contoh penerapan nilai amanah dalam pengelolaan lembaga pendidikan.
- 3) Analisislah bagaimana perkembangan teknologi informasi dapat memengaruhi manajemen pendidikan, lalu hubungkan dengan prinsip Islam tentang kesiapan menghadapi perubahan.
- 4) Bedakan antara “tujuan manajemen” dengan “hierarki tujuan” dalam organisasi pendidikan. Berikan contoh hierarki tujuan sederhana dari sebuah sekolah/madrasah.
- 5) Jelaskan bagaimana fungsi manajemen (POAC) dapat diterapkan dalam pengelolaan keuangan dan sarana prasarana sekolah. Sertakan contoh konkrit.
- 6) Manajemen adalah proses yang terdiri dari kegiatan _____, _____, _____, dan _____ untuk mencapai tujuan tertentu.
- 7) Manajemen disebut sebagai _____ karena memiliki teori dan prinsip yang sistematis, dan juga disebut _____ karena membutuhkan kreativitas serta intuisi dalam praktiknya

- 8) Salah satu tokoh manajemen ilmiah adalah _____ yang dikenal dengan teori _____.
- 9) Hierarki tujuan organisasi terdiri dari tingkatan mulai dari _____, _____, _____, _____, hingga _____.
- 10) Fungsi manajemen POAC terdiri dari: Planning (Perencanaan), Organizing (Pengorganisasian), _____, dan _____.

C. Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas

➤ Jawaban Kuis

- 1) Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu (George R. Terry). Contoh: Seorang mahasiswa mengatur jadwal belajar, kegiatan organisasi, dan ibadah harian agar semua berjalan seimbang.
- 2) Konsep dasar manajemen: berfokus pada fungsi pokok manajemen (POAC: Planning, Organizing, Actuating, Controlling). Konsep lanjutan manajemen: menekankan prinsip-prinsip tambahan seperti motivasi, kepemimpinan, komunikasi, inovasi. Contoh: Kepala sekolah merencanakan kurikulum (dasar), lalu menerapkan kepemimpinan partisipatif untuk memotivasi guru (lanjutan).
- 3) Manajemen sebagai ilmu: memiliki teori, prinsip, dan metode yang dapat dipelajari secara sistematis. Manajemen sebagai seni: keterampilan, kreativitas, dan intuisi manajer dalam mengaplikasikan teori. Contoh: Guru BK menggunakan teori manajemen kelas (ilmu) lalu menyesuaikan pendekatan sesuai karakter siswa (seni).
- 4) Philosophy of management menekankan nilai dasar pengelolaan, salah satunya Amanah. Dalam Islam, kepemimpinan dan pengelolaan adalah amanah yang harus dipertanggungjawabkan. QS. Al-Anfal: 27 melarang mengkhianati amanah. Hadis: *"Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggungjawaban atas yang dipimpinnya."* (HR. Bukhari Muslim). Artinya, seorang manajer tidak sekadar mengatur sumber daya, tetapi juga menjaga keadilan dan integritas.
- 5) Filosofi manajemen membantu manajer memahami nilai dasar (etika, visi, tanggung jawab) dalam pengelolaan. Tanpa filosofi, manajer hanya teknis; dengan filosofi, manajer memiliki arah moral dan spiritual. Contoh: Kepala madrasah tidak hanya mengejar target akademik, tetapi juga menanamkan akhlak pada guru dan siswa. Dengan filosofi, kepemimpinan lebih humanis, adil, dan bertanggung jawab.

➤ Jawaban Soal UTS

- 1) **Teori klasik:** manajemen adalah proses fungsi POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) → fokus pada struktur dan efisiensi.
Teori modern: manajemen melibatkan aspek manusia, kepemimpinan, motivasi, komunikasi, inovasi.

Contoh di lembaga pendidikan Islam:

- Klasik: Kepala madrasah membuat struktur organisasi yang jelas dan SOP tata usaha.
 - Modern: Kepala madrasah memotivasi guru dengan pendekatan spiritual dan musyawarah.
- 2) *Philosophy of management*: landasan nilai, etika, dan tujuan mendasar dari praktik manajemen. Dalam Islam, manajemen dipandang sebagai amanah → setiap pemimpin bertanggung jawab atas yang dipimpinnya (HR. Bukhari Muslim: *kullukum ra'in*). Contoh: Kepala madrasah mengelola dana BOS secara transparan dan adil karena sadar bahwa dana itu amanah untuk kemaslahatan siswa.
- 3) Faktor lingkungan eksternal: politik, sosial, ekonomi, teknologi, pendidikan, budaya. Islam mengajarkan kesadaran terhadap perubahan: “*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.*” (QS. Ar-Ra'd: 11). Contoh: Sekolah harus menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi digital (e-learning) agar tetap relevan.
- 4) **Ilmu**: manajemen memiliki prinsip, teori, dan metode yang sistematis.
Seni: manajemen memerlukan intuisi, kreativitas, dan keterampilan praktik.
Islam mendorong menuntut ilmu (QS. Al-'Alaq: 1–5) sekaligus berkreasi dalam kebaikan (QS. Az-Zumar: 9). Contoh: Guru menggunakan teori manajemen kelas (ilmu), lalu menyesuaikan metode pembelajaran sesuai karakter siswa (seni).
- 5) **Tujuan manajemen**: arah umum yang ingin dicapai melalui proses manajerial, misalnya meningkatkan kualitas pendidikan.
Hierarki tujuan: tingkatan tujuan dari yang paling umum ke yang spesifik (visi → misi → tujuan → sasaran → program → kegiatan).
Contoh hierarki di madrasah:
- a. Visi: “Mencetak generasi Qur’ani berprestasi.”
 - b. Misi: “Mengintegrasikan ilmu dan iman.”
 - c. Tujuan: meningkatkan prestasi akademik.
 - d. Sasaran: naik 10% nilai rata-rata UN siswa.
 - e. Program: intensif bimbingan belajar.
 - f. Kegiatan: les tambahan matematika & IPA setiap minggu.

➤ Jawaban Soal UAS

- 1) Definisi: Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian sumber daya untuk mencapai tujuan (POAC).
Teori klasik → fokus struktur, efisiensi, hierarki (Taylor, Fayol).
Teori modern → fokus pada aspek manusia, motivasi, kepemimpinan, komunikasi.

Relevansi: Di lembaga pendidikan Islam, struktur organisasi (klasik) tetap dibutuhkan, namun kepemimpinan partisipatif & motivasi (modern) juga sangat penting.

- 2) Philosophy of management = landasan nilai & etika manajemen. Dalam Islam, manajemen = amanah (QS. Al-Anfal: 27, HR. Bukhari Muslim *kullukum ra'in*). Contoh: Kepala madrasah mengelola dana BOS secara transparan, bukan hanya demi target administrasi tetapi karena tanggung jawab spiritual.
- 3) Perkembangan teknologi (e-learning, aplikasi manajemen sekolah, digitalisasi administrasi) memengaruhi cara manajemen pendidikan dilakukan. Tantangan: adaptasi, keamanan data, kesenjangan digital. Islam: QS. Ar-Ra'd: 11 → kesiapan berubah adalah bagian dari sunnatullah. Artinya, sekolah harus siap menyesuaikan sistem dengan teknologi agar tetap relevan.
- 4) Sebagai ilmu → memiliki teori, prinsip, metode (POAC, teori kepemimpinan, teori motivasi).
Sebagai seni → membutuhkan kreativitas, intuisi, komunikasi, dan improvisasi.
Islam: QS. Al-'Alaq: 1–5 (dorongan menuntut ilmu), QS. Az-Zumar: 9 (kemuliaan orang berilmu).
Contoh: Guru merancang RPP berdasarkan teori (ilmu), lalu menyesuaikan metode mengajar sesuai karakter siswa (seni).
- 5) Tujuan manajemen = arah umum (misalnya meningkatkan mutu pendidikan).
Hierarki tujuan = tingkatan dari visi → misi → tujuan → sasaran → program → kegiatan.
Contoh madrasah:
 - Visi: “Mencetak generasi Qur’ani berprestasi.”
 - Misi: “Mengintegrasikan iman dan ilmu.”
 - Tujuan: meningkatkan prestasi akademik.
 - Sasaran: kenaikan nilai UN rata-rata 10%.
 - Program: intensif bimbingan belajar.
 - Kegiatan: kelas tambahan matematika & IPA setiap pekan.
- 6) Planning, Organizing, Actuating, Controlling (POAC).
- 7) Ilmu, Seni.
- 8) Frederick W. Taylor, Scientific Management
- 9) Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Program/Kegiatan.
- 10) Actuating (Penggerakan), Controlling (Pengendalian).

D. Contoh Tugas Mingguan

1) Minggu 1 – Konsep Dasar Manajemen

Tugas: Refleksi individu → tuliskan pengalaman pribadi dalam mengatur suatu kegiatan (belajar, organisasi, keluarga) lalu hubungkan dengan definisi manajemen.

Bentuk: Refleksi tulisan 1–2 halaman.

2) **Minggu 2 – Konsep Lanjutan Manajemen**

Tugas: Paper singkat → analisis salah satu prinsip manajemen menurut Henry Fayol atau Luther Gulick, lalu bandingkan dengan praktik manajemen modern.

Bentuk: Paper 2–3 halaman.

3) **Minggu 3 – Philosophy of Management**

Tugas: Review artikel & kuis → pilih 1 artikel tentang filosofi manajemen, ringkas poin utama, lalu jawab kuis esai (5 soal).

Bentuk: Review 2 halaman + jawaban kuis.

4) **Minggu 4 – Faktor Lingkungan Manajemen**

Tugas: Video kelompok → observasi faktor lingkungan (politik, sosial, teknologi, ekonomi) yang memengaruhi manajemen sekolah/madrasah. Sajikan dalam bentuk video 5–7 menit.

Bentuk: Video (link YouTube/Google Drive).

5) **Minggu 5 – Sains & Seni Manajemen**

Tugas: Debat kelas → topik “Apakah manajemen lebih dekat kepada sains atau seni?” (dibagi pro-kontra).

Bentuk: Diskusi tatap muka/rekaman debat.

6) **Minggu 6 – Tujuan Manajemen**

Tugas: Review artikel → cari artikel terbaru (5 tahun terakhir) tentang tujuan manajemen pendidikan, lalu buat ringkasan dan analisis kritisnya.

Bentuk: Review 2 halaman.

7) **Minggu 7 – Hierarki Tujuan**

Tugas: Paper singkat → buat hierarki tujuan dari lembaga pendidikan (visi, misi, tujuan, sasaran, program, kegiatan).

Bentuk: Paper tabel/skema + uraian 2 halaman.

8) **Minggu 8 – UTS**

Tugas: Tes tertulis (esai & objektif) mencakup materi minggu 1–7.

9) **Minggu 9 – Aliran Manajemen**

Tugas: Poster akademik kelompok → buat poster tentang salah satu aliran manajemen (scientific, behavior, sistem, kontemporer), sertakan tokoh & relevansi dengan Islam.

Bentuk: Poster digital/print out.

10) **Minggu 10 – Fungsi Manajemen (POAC)**

Tugas: Role play → praktik fungsi POAC dalam sebuah kasus sederhana (misalnya kegiatan sekolah atau organisasi mahasiswa).

Bentuk: Simulasi/rekaman video + laporan singkat.

11) **Minggu 11 – Manajemen Peserta Didik & Personalia**

Tugas: Vlog kelompok → buat vlog tentang praktik manajemen peserta didik/personalia (contoh: absensi, tata tertib, pelayanan akademik).

Bentuk: Vlog 5–7 menit.

12) Minggu 12 – Manajemen Keuangan & Sarpras

Tugas: Review artikel → analisis artikel tentang transparansi dan akuntabilitas keuangan/sarana prasarana pendidikan.

Bentuk: Review 2 halaman.

13) Minggu 13 – Manajemen Kurikulum & Tata Usaha

Tugas: Proposal kelompok → rancang proposal pengembangan kurikulum atau sistem tata usaha sekolah berbasis prinsip manajemen Islami.

Bentuk: Proposal 5–7 halaman.

14) Minggu 14 & 15– Manajemen Humas & Layanan Khusus

Tugas: Simulasi organisasi mini → bentuk struktur organisasi kelas sederhana, jalankan simulasi fungsi humas (hubungan masyarakat) atau layanan khusus.

Bentuk: Simulasi kelas + laporan 2 halaman.

15) Minggu 16 – UTS

Tugas: Tes tertulis (esai & objektif) mencakup materi minggu 1–15.