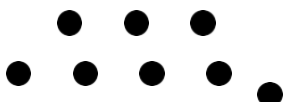


PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026

MATA KULIAH: ETIKA PROFESI ETIKA KEGURUAN

Disusun Oleh:

Dr. Irawati, M.Pd.I



PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK	: Etika Profesi Etika Keguruan
KODE MK	: FTK.222307
SEMESTER	3
NAMA DOSEN / TIM	: Dr. Irawati, M.Pd.I
NAMA KOORDINATOR MK	: Dr. Irawati , M.Pd.

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		MPI22
			TA. 2025-2026
Kode: MPI22 1311	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI/ PENGESAHAN	Penyusun Dr.Irawati, M.Pd.I	Koordinator RMK Dr.Irawati, M.Pd.I	Kaprodi Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
	25 Agustus 2025	25 Agustus 2025	26 Agustus 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam

CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)
---------------	---

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.
CPL-4	Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.
CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan).
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Menjelaskan konsep dasar Etika, Kode Etik Profesi dan guru
CP MK 2	Menganalisis komponen Hakikat Etika Profesi Keguruan, organisasi Profesi
CP MK 3	Merancang dokumen kompetensi guru dan uji kompetensi guru
CP MK 4	Mengimplemntasikan kebijakan PPPG dan Pengembangan Profesionalisme guru
CP MK 5	Mengembangkan inovasi kemampuan guru dalam pengembangan Pembelajaran berbasis kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam.

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	MPI22 1103	MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan	T: 2	P: 0	3	25 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Dr.Irawati, M.Pd.I		Dr.Irawati, M.Pd.I		Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.				
	CPL-4	Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.				
	CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.				
	CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.				

	CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.						
	CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan).						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CP MK 1	Menjelaskan konsep dasar Etika, Kode Etik Profesi dan guru						
	CP MK 2	Menganalisis komponen Hakikat Etika Profesi Keguruan, organisasi Profesi						
	CP MK 3	Merancang dokumen kompetensi guru dan uji kompetensi guru						
	CP MK 4	Mengimplemntasikan kebijakan PPPG dan Pengembangan Profesionalisme guru						
	CP MK 5	Mengembangkan inovasi kemampuan guru dalam pengembangan Pembelajaran berbasis kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam.						
Peta CPL – CP MK		CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPL-13
	CPMK-1		✓	✓	✓		✓	
	CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-3			✓	✓		✓	✓
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	CPMK-5		✓	✓	✓		✓	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah profesi dan etika keguruan membahas mengenai: Konsep dasar etika dalam pengembangan profesi guru, Hakikat Guru, Hakikat Profesi, Hakikat Kualifikasi dan Kompetensi Guru, Kompetensi Profesional Guru, Kompetensi Paedagogik Guru, Kompetensi Kepribadian Guru, Kompetensi Sosial Guru, Hakikat Kode Etik Guru, Organisasi Asosiasi Keprofesian, Sertifikasi Guru, Pendidikan Profesi Guru, Uji Kompetensi Guru, Kebijakan Pengembangan Profesionalisme Guru, menggunakan metode diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah sehingga dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan berdasarkan hasil evaluasi yang terdiri dari tugas mandiri, tugas terstruktur, UTS dan UAS.							

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Hakikat Etika, Prinsip- prinsip etika Profesi 2. Hakikat Kode etik Profesi keguruan 3. Mamfaat dan fungsi kode etik keguruan 4. Kompetensi kepribadian guru 5. Kompetensi Pedagogik guru 6. Kompetensi Sosial guru 7. Kompetensi profesional 8. UTS 9. Dampak dari etika Profesi Keguruan 10. Pendidikan Profesi Guru 11. Uji kompetensi Guru 12. Pengembangan Profesionalisme dan karir guru 13. Etika Guru terhadap Peserta didik 14. Tantangan dan Hambatan tentang Profesi keguruan 15. Asosiasi Profesi Keguruan 16. UAS
---	---

Pustaka	Utama:
	1. Novan Ardy, W. (2015). Etika Profesi Keguruan: Yogyakarta: Gava Media 2. Rusman. (2021). Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Hamalik, O. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Tilaar, H.A.R. (2017). Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Print, M. (1993). Curriculum Development and Design. Sydney: Allen & Unwin. 6. Rugaiyah, (2011), Profesi Kependidikan: Bogor: Ghalia Indonesia
	Pendukung:
	1. Kemenag RI. (2021). <i>Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</i>. 2. Kemenag RI. (2022). <i>Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka</i>. 3. Kemenag RI. (2025). <i>Panduan Kurikulum Berbasis Cinta</i>. 4. Kemendikbudristek. (2021). <i>Asesmen Nasional: Konsep dan Implementasi</i>. 5. Sani, Ridwan Abdullah. (2023). <i>Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.
Dosen Pengampu	Dr.Irawati, M.Pd.I
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Etika dan Prinsip etika keguruan	Prasangka baik dan tidak boleh prasangka buruk. QS. Al-hujarat: 49–12)	Kemampuan merangkum materi; Kelengkapan isi, Sistematis penyajian	Ringkasan/Refleksi; Riviw Artikel Presentasi Hasil Diskusi	Ceramah; diskusi Waktu: 2x50		Konsep dasar Etika program pendidikan Prinsip etika Keguruan Pustaka Utama&Pendukung	5%
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan serta menganalisis hakikat Profesi etika profesi dan fungsi etika profesi	Menekankan pentingnya berlaku adil. QS. An-Nahl: 16: 90	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Kemampuan komunikasi	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus	Diskusi; studi kasus Waktu: 2x50		Teori dan model Hakikat dan fungsi profesi dan etika keguruan Utama&Pendukung	5%
4-5	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup Kompetensi kepribadian dan kompetensi pedagogik dalam penyelenggaraan pendidikan	Konsep kepribadian yang baik. QS. Al-Hujarat: 49;13	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Isi, kedalaman, dan solusi yang dihasilkan	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis/ Riviw Artikel	Diskusi; analisis Waktu: 2x50		Ruang lingkup kompetensi kepribadian dan pedagogik Pustaka Utama&Pendukung	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kompetensi sosial dan kompetensi profesional menganalisisnya secara kritis	Pentingnya bersikap baik QS.Al-hujrat: 49:12	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Penilaian laporan review; Partisipasi Diskusi	Review artikel; Diskusi Waktu: 2x50		Kompetensi sosial dan Profesional Pustaka Utama&Pendukung	10%
8	UTS (Review Artikel): analisis materi profesi etika dan keguruan program pendidikan yang relevan							15%
9-10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dampak dari Etika Profesi Keguruan/ PPG dalam lembaga pendidikan	Prinsip musyawarah (syura) dalam implementasi. QS. Asy-Syura: 38	Perencanaan, isi, kreativitas, dan pelaksanaan	Presentasi proyek/ role play simulasi rapat implementasi kurikulum	Simulasi project Waktu: 2x50		Implementasi dampak dari etika Profesi Keguruan /PPG dalam lembaga pendidikan Pustaka Utama&Pendukung	10%
11-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi Uji Kompetensi guru dan Pengembangan profesionalisme dan karir Guru.	Konsep muhasabah. HR. Tirmidzi no. 2459	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi &	Penilaian laporan review; Partisipasi Diskusi	Review artikel; Diskusi Waktu: 2x50		Evaluasi dan pengembangan uji kompetensi guru dan pengembangan profesionalisme dan karir Guru	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
			kualitas kontribusi.				Pustaka Utama&Pendukung	
13-14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Tantangan dan hambatan Profesi Keguruan	Moderasi & relevansi. QS. Al-Baqarah: 143	Penguasaan materi, argumentasi & partisipasi	Partisipasi Diskusi panel	Diskusi panel Waktu: 2x50		Tantangan & isu kontemporer Profesi Keguruan Pustaka Utama&Pendukung	10%
15	Mahasiswa mampu menganalisis Urgensi Peran asosiasi Keprofesian terutama guru	Islam mendorong kreativitas & inovasi. QS. Ar-Ra'd: 11	Ide dan kreativitas; Implementasi konsep; Kemampuan menyampaikan & bekerja sama	Presentasi proyek	Project inovasi Waktu: 2x50		Urgensi peran asosiasi keprofesian guru Pustaka Utama&Pendukung	10%
16	UAS (Studi lapangan pada proyek Implementasi kompetensi guru pada program pendidikan di lembaga pendidikan)							20%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		RA&E
			MPI22
Kode: MPI22 1103	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI	Penyusun RA & E Dr. Irawati, M.Pd. I	Koordinator RMK	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Etika Profesi Keguruan dan prinsip etika Profesi	Ringkasan/Refleksi; Presentasi hasil diskusi	5%
2–3	Mahasiswa mampu menjelaskan serta menganalisis Hakikat kode etik dan mamfaat fungsi Etika keguruan	Partisipasi Diskusi; Presentasi kasus	5%
4–5	Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi kepribadian dan pedagogik guru	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	10%
6–7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kompetensi sosial dan kompetensi profesional serta menganalisisnya	Review artikel; Diskusi	10%
8	UTS (Review Artikel: analisis hakikat dan kode etik, kompetensi guru di lembaga pendidikan yang relevan	Ujian Tengah Semester	15%
9–10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Dampak dari etika profesi keguruan terhadap lembaga pendidikan	Presentasi proyek / role play dan riviw artikel	10%
11–12	Mahasiswa mampu mengevaluasi serta mengembangkan materi PPG dan uji kompetensi guru di lembaga pendidikan sesuai kebutuhan	Review artikel; Diskusi	5%
13–14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi & menganalisis tentang pengembangan profesi guru dan pengembangan karir guru	Diskusi panel	10%
15	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan hambatan tentang profesi keguruan	Presentasi proyek inovasi	10%
16	UAS (Studi lapangan tentang komptensi guru di lembaga pendidikan.	Ujian Akhir Semester	20%
Total			100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
2-3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	...	...	...	...	
4-5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	...	...	...	...	
6-7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	...	...	...	...	
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	...	...	...	...	
9-10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	...	...	...	...	
11-12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
13-14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	...	...	...	...	
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	...	...	...	...	

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	...	...	...	...	
Total				100				—	

Contoh: ada Mahasiswa yang nilainya seperti ini

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0–100)	(Nilai × Bobot)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
2–3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	75	3,75	1,0	Lulus CPMK-2
4–5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	70	7,0	2,0	Perlu penguatan analisis → remedial diskusi
6–7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	85	8,5	2,0	Lulus CPMK-2
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	78	11,7	3,0	Lulus UTS
9–10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	90	9,0	2,0	Lulus CPMK-3
11–12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	70	3,5	1,0	Perlu perbaikan → remedial artikel
13–14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	75	7,5	2,0	Lulus CPMK-5
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	80	8,0	2,0	Lulus CPMK-5

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	82	16,4	4,0	Lulus UAS
Total				100		79,35		

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Minggu	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Membuat ringkasan/refleksi tentang konsep dasar etika dan prinsip etika di program pendidikan	Ringkasan/refleksi tertulis	Kelengkapan isi, sistematika, kedalaman analisis	5%
2–3	Menganalisis teori hakikat profesi etika keguruan, mamfaat dan fungsi , mamfaat kode etik keguruan	Presentasi kasus kelompok	Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi	5%
4–5	Analisis ruang lingkup kompetensi kepribadian dan pedagogik guru	Presentasi hasil analisis	Kedalaman analisis, solusi yang ditawarkan	10%
6–7	Review artikel terkait kompetensi sosial dan kompetensi profesional guru	Review tertulis & diskusi	Pemahaman isi, analisis kritis, keterhubungan dengan teori	10%
8	UTS: Review materi 1-7 tentang hakikat profesi etika dan prinsip dan komptensi gurudi program pendidikan	Ujian tengah semester	Relevansi isi, ketajaman analisis, sistematika	15%
9–10	Riviw artikel yg berhubungan dengandampak dari etika profesi keguruan dan ppg di lembaga pendidikan	Role play / proyek kelompok	Perencanaan, kreativitas, keterlibatan peran	10%
11–12	Review artikel evaluasi & pengembangan materi pengembangan profesional guru dan karir guru	Review tertulis	Analisis kritis, argumentasi, keterhubungan dengan kebutuhan lembaga	5%
13–14	Diskusi panel isu tentang etika guru terhadap peserta didik, tantangan dan hambatan tentang profesi keguruan	Diskusi panel	Partisipasi aktif, argumen berbasis data	10%
15	Riviw artikel tentang materi asosiasi profesi keguruan	Riviw Artikel	Ide, kreativitas, kelayakan implementasi, kerjasama tim	10%
16	UAS: Studi lapangan proyek tentang Impemnatsi kompetensi guru di lembaga pendidikan	Laporan & presentasi UAS	Relevansi, keaslian temuan, kemampuan analisis & rekomendasi	20%

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

Contoh Soal UTS:

Pilih salah satu artikel ilmiah/jurnal terbaru (5 tahun terakhir) yang membahas tentang profesi etika

2. Tujuan penelitian atau pembahasan dalam artikel.

keguruan di lembaga pendidikan. Lakukan review kritis dengan memperhatikan:

1. Identitas artikel (judul, penulis, tahun, sumber jurnal/prosiding).

2. Tujuan penelitian atau pembahasan dalam artikel.

3. Metode yang digunakan (jika artikel penelitian).
4. Ringkasan isi dan temuan utama.
5. Analisis kritis: Relevansi isi artikel dengan konteks kurikulum di Indonesia (terutama pada lembaga pendidikan Islam; Kelebihan dan kelemahan artikel; Implikasi bagi pengembangan kompetensi guru di program pendidikan.
6. Kesimpulan dan saran dari hasil review.

Contoh soal UAS (Studi Lapangan):

Lakukan observasi dan wawancara pada salah satu lembaga pendidikan (MI/MTs/MA/SMK/MAK). Analisis inovasi pengembangan kompetensi guru yang mereka terapkan. Buatlah laporan yang memuat:

- a. Deskripsi lembaga
- b. Program untuk meningkatkan kompetensi guru
- c. Inovasi untuk pengembangan profesi guru dan pengembangan karir guru
- d. Kelebihan & kelemahan inovasi yang dilakukan
- e. Rekomendasi pengembangan kompetensi guru

Contoh tugas mingguan:

Minggu 6–7: Review artikel (Artikel: tentang pengembangan kompetensi guru)