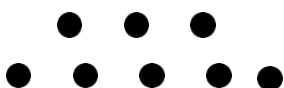


# **PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026**

**MATA KULIAH: MANAJEMEN PESERTA DIDIK**

Disusun Oleh:

**Dr. Irawati, S,Pd.I., M.Pd.I**  
**Riastri Helmy, M.Pd.**



# PORTOFOLIO MATA KULIAH

**NAMA MK** : Manajemen Peserta Didik  
**KODE MK** : MPI 221309  
**SEMESTER** : III  
**NAMA DOSEN / TIM** : Dr.Irawati,M.Pd.I /Riastri Helmy, M.Pd  
**NAMA KOORDINATOR MK** : Dr.Irawati, M.Pd.I

I. Halaman Pengesahan

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>EVALUASI KURIKULUM 2025-2026</b><br>Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau<br>Prodi Manajemen Pendidikan Islam<br><b>Mata Kuliah Manajemen Peserta Didik</b> |                                                                                      | <b>MPI22</b>                                                                            |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      | TA. 2025-2026                                                                           |
| <b>Kode: MPI 221309</b>                                                           | <b>Bobot sks (T/P): 2/0</b>                                                                                                                                                          | <b>Rumpun MK: MKK</b>                                                                | <b>Smt: 3</b>                                                                           |
| <b>OTORISASI/<br/>PENGESAHAN</b>                                                  | <b>Penyusun</b><br><br>Riastri Helmy, M.Pd.<br>NUP. 9920113179                                                                                                                       | <b>Koordinator RMK</b><br><br><b>Dr. Irawati, M.Pd.I.</b><br>NIP. 198312302023212020 | <b>Kaprodi</b><br><br><b>Dr. Tuti Andriani S.Ag., M.Pd.</b><br>NIP.19750314 200710 2001 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                         |
|                                                                                   | <b>25 Agustus 2025</b>                                                                                                                                                               | <b>25 Agustus 2025</b>                                                               | <b>26 Agustus 2025</b>                                                                  |

## II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

### A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

| Kode CPL      | Deskripsi CPL                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CPL-1</b>  | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius                                                                                                                                                                                          |
| <b>CPL-2</b>  | Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila                                                                         |
| <b>CPL-3</b>  | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan                              |
| <b>CPL-4</b>  | Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan |
| <b>CPL-5</b>  | Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan                                                  |
| <b>CPL-6</b>  | Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan                                                                 |
| <b>CPL-7</b>  | Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta                                                                                                |
| <b>CPL-8</b>  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi            |
| <b>CPL-9</b>  | Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas                                                     |
| <b>CPL-10</b> | Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik                                                                                           |
| <b>CPL-11</b> | Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan                                                                    |
| <b>CPL-12</b> | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam                                          |
| <b>CPL-13</b> | Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)                                                         |

## B. CPL yang dibebankan Pada MK

| CPL-PRODI yang dibebankan pada MK       |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL-1                                   | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.                                                                                                                                   |
| CPL-2                                   | Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban                                                     |
| CPL-3                                   | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.            |
| CPL-4                                   | Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang khususnya manajemen peserta didik berbagai jenjang pendidikan                            |
| CPL-8                                   | Mampu berpikir logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi                                                                                                                |
| CPL-13                                  | Mampu melaksanakan pembelajaran, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen peserta didik                                                                                                             |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                                             |
| CP MK 1                                 | Memiliki sikap religius dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang manajemen pendidikan Islam yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama secara profesional                                 |
| CP MK 2                                 | Menjelaskan teori/konsep manajemen peserta didik secara mendalam dan mampu mengimplementasikan sesuai kebutuhan dalam program pendidikan.                                                                   |
| CP MK 3                                 | Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran baik secara mandiri maupun rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang manajemen peserta didik yang relevan                          |
| CP MK 4                                 | Menyusun rancangan manajemen peserta didik secara inovatif dan sesuai kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam serta mampu memberikan alternatif solusi yang bertanggung jawab baik mandiri maupun berkelompok |
| CP MK 5                                 | Menunjukkan kemampuan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran dan literasi informasi                                                                                      |

### III. Rencana Pembelajaran Semester

|                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |      |                                                            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b><br><b>PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |      |                                                            | <b>Kode Dokumen</b>   |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |      |                                                            |                       |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           | <b>KODE</b>                                                                                                                                    | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>BOBOT (sks)</b>                              |      | <b>SEMESTER</b>                                            | <b>Tgl Penyusunan</b> |
| <b>Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan</b>                                 | MPI22 1103                                                                                                                                     | MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan                                                                                                                                                                               | T: 2                                            | P: 0 | 3                                                          | 25 Agustus 2025       |
| <b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>                                                     | <b>Dosen Pengembang RPS</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Koordinator RMK</b>                          |      | <b>Ka PRODI</b>                                            |                       |
|                                                                                   | Riastri Helmy, M.Pd.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | Dr. Irawati, M.Pd.I.<br>NIP. 198312302023212020 |      | Dr. Tuti Andriani S.Ag., M.Pd.<br>NIP.19750314 200710 2001 |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>                                                       | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-1                                                                                                                                          | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.                                                                                                                                                |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                                          | Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban                                                                  |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                                          | Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.                          |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-4                                                                                                                                          | Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang khususnya manajemen peserta didik berbagai jenjang pendidikan                                         |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                                          | Mampu berpikir logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi                                                                                                                             |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-11                                                                                                                                         | Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan                                                                                                                                                           |                                                 |      |                                                            |                       |
|                                                                                   | CPL-12                                                                                                                                         | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam |                                                 |      |                                                            |                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       |        |        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       |        |        |
|                                   | CP MK 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Memiliki sikap religius dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang manajemen pendidikan Islam yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama secara profesional                                 |       |       |       |       |        |        |
|                                   | CP MK 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menjelaskan teori/konsep manajemen peserta didik secara mendalam dan mampu mengimplementasikan sesuai kebutuhan dalam program pendidikan.                                                                   |       |       |       |       |        |        |
|                                   | CP MK 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran baik secara mandiri maupun rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang manajemen peserta didik yang relevan                          |       |       |       |       |        |        |
|                                   | CP MK 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menyusun rancangan manajemen peserta didik secara inovatif dan sesuai kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam serta mampu memberikan alternatif solusi yang bertanggung jawab baik mandiri maupun berkelompok |       |       |       |       |        |        |
|                                   | CP MK 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menunjukkan kemampuan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran dan literasi informasi                                                                                      |       |       |       |       |        |        |
| Peta CPL – CP MK                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL-1                                                                                                                                                                                                       | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-8 | CPL-11 | CPL-12 |
|                                   | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                           | ✓     |       |       |       |        |        |
|                                   | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |       | ✓     | ✓     |       |        |        |
|                                   | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |       | ✓     |       | ✓     |        |        |
|                                   | CPMK-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       | ✓      | ✓      |
|                                   | CPMK-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |       |       |       | ✓     |        | ✓      |
| Diskripsi Singkat MK              | Makuliah ini mengkaji tentang konsep dasar manajemen peserta didik, perencanaan manajemen peserta didik, ppdb, orientasi peserta didik baru,kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik, pengelompokan peserta didik, evaluasi hasil belajar peserta didik, sistem tingkat dan non-tingkatpeserta didik, mutasi dan drop out peserta didik, kode etik, pengadilan, hukuman dan disiplin peserta didik serta problematika di lembaga pendidikan, penyelesaian masalah melalui pembelajaran aktif dengan kombinasi metode diskusi, tanya jawab, pemebrian tugas dan praktik secara keseluruhan dengan bantuan media presentasi serta kunjungan lapangan |                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       |        |        |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | 1. Kontrak Perkuliahan<br>2. Pengertian Fungsi dan Ruang lingkup manejemmen peserta didik<br>3. Perencanaan peserta didik dalam perspektif islam<br>4. Penerimaan peserta didik menurut pendidikan islam<br>5. Orientasi peserta didik dalam perspektif islam<br>6. Kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam<br>7. Pengelompokkan peserta didik dalampenddiikan islam<br>8. UTS<br>9. Evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami<br>10. Sistem tingkat dan sistem nontingkat dalam perspektif islam                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |       |        |        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | 11. Mengatasi peserta didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam<br>12. Peran guru, kepala sekolah, pengawas penddiikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam<br>13. Prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik<br>14. Observasi ke lembaga pendidikan ( Sekolah)<br>15. Observasi ke lembaga pendidikan ( Sekolah)<br>16. UAS( Mempresentasikan hasil observasi)    |  |
| Pustaka           | Utama:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                   | 1. Irawati dkk, (2024 ) Manajemen Peserta didik Perspektif Islam: Depok: Rajawali press<br>2. Imron Ali ( 2023) Manajemen peserta didik berbasis sekolah: Bumi Aksara<br>3. Tilaar, H.A.R. (2017). Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: Remaja Rosdakarya.<br>4. Rugaiyah,( 2011), Profesi Kependidikan: Bogor: Ghalia Indonesia<br>5. Hamalik, O. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. |  |
|                   | Pendukung:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                   | 1. Artikel dosen Pengampuh mata kuliah manajemen peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Dosen Pengampu    | Dr.Irawati, M.Pd./ Riastri Helmy, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Matakuliah syarat | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                     | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam) | Penilaian                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                      |            | Materi Pembelajaran                                                                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                     |                                              | Indikator                                                                                     | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                   |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                 | (3)                                          | (4)                                                                                           | (5)                                                                                                                                                                                                                  | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                      | Daring (7) | (8)                                                                                                                                               | (9)                 |
| 1      | Mahasiswa memiliki wawasan tentang perkuliahan dengan kontrak perkuliahan yang disepakati bersama serta mengetahui tugas-tugas yang akan dikerjakan | -                                            | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Manajemen Peserta Didik<br>2. Absensi kehadiran | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa dikelas<br><br><b>Refleksi Individu:</b><br>Menyampaikan pengalaman manajemen dalam kehidupan sehari-hari<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Absensi & Aktifitas Partisipatif | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelas<br><br><b>Penugasan Mahasiswa (Individu):</b><br>Refleksi diri<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50 | -          | 1. Rencana pembelajaran Manajemen Peserta didik<br>2. Kontrak Perkuliahan<br>3. Buku referensi                                                    | 5%                  |
| 2      | Mahasiswa memahami konsep dasar Manajemen Peserta didik                                                                                             | Manajemen Peserta didik                      | 1. Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan<br>2. Proses interaksi & kualitas kontribusi | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa dikelas<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya                                                                                  | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelas<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50                                                                | -          | 1. Konsep dasar manajemen peserta didik<br>2. Tujuan dan fungsi manajemen peserta didik<br>3. Ruang lingkup manajemen peserta didik<br>4. Urgensi | 5%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam) | Penilaian                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                                                                                     |            | Materi Pembelajaran                                                                | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                |                                              | Indikator                                                                                                                               | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                    |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                            | (3)                                          | (4)                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                    | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                                                                                     | Daring (7) | (8)                                                                                | (9)                 |
|        |                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |            | manajemen peserta didik                                                            |                     |
| 3      | Mampu menjelaskan perencanaan Manajemen Peserta didik serta langkah-langkah perencanaan peserta didik menurut perspektif islam | <b>Perencanaan Peserta Didik</b>             | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas<br><br><b>Diskusi:</b><br>Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50 | -          | Perencanaan peserta didik dalam perspektif islam<br><br>Pustaka Utama              | 5%                  |
| 4      | Mampu menjelaskan dan mempresentasikan sistematika penerimaan peserta didik baru dan problematikanya                           | <b>Penerimaan Peserta Didik:</b>             | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian                                      | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa dikelas<br><b>Riwi Artikel</b><br><b>Penugasan Kelompok:</b><br>Mahasiswa mampu membandingkan                                                                   | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok                                                                                                                                                                  | -          | Penerimaan peserta didik menurut pendidikan islam<br><br>Pustaka Utama & Pendukung | 5%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)           | Penilaian                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                                              |            | Materi Pembelajaran                                                             | Bobot Penilaian (%) |
|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                  |                                                        | Indikator                                                                                                                              | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                 |                     |
| (1)    | (2)                                                              | (3)                                                    | (4)                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                              | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                                               | Daring (7) | (8)                                                                             | (9)                 |
|        |                                                                  |                                                        | makalah, serta solusi yang diberikan                                                                                                   | permasalahan yang terjadi dalam PPDB dan memaparkan solusi inovatif<br><br><b>Diskusi:</b><br>Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan                                                                            | <b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50                                                    |            |                                                                                 |                     |
| 5      | Mampu menjelaskan orientasi peserta didik dalam perspektif islam | <b>Orientasi Peserta Didik Dalam Perspektif Islam:</b> | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas Riviw Artikel<br><b>Diskusi:</b><br>Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika Penulisan | -          | Orientasi peserta didik dalam perspektif islam<br><br>Pustaka Utama & Pendukung | 5%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                      | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)               | Penilaian                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                                                                              |            | Materi Pembelajaran                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                      |                                                            | Indikator                                                                                                                              | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                            |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                  | (3)                                                        | (4)                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                          | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                                                                               | Daring (7) | (8)                                                                                                                        | (9)                 |
|        |                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Estimasi Waktu: 2x50                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                            |                     |
| 6      | Mampu memahami dan menjelaskan kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam                 | <b>Kehadiran Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam:</b>     | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b> Kehadiran mahasiswa di kelas<br>Riwayat Artikel<br><b>Diskusi:</b> Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b> Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> 2x50 | -          | Kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam:<br>- Batasan kehadiran dan ketidakhadiran<br>- Sebab ketidakhadiran | 5%                  |
| 7      | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokan peserta didik dalam pendidikan islam | <b>Pengelompokan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam:</b> | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan                                                       | <b>Absensi:</b> Kehadiran mahasiswa di kelas<br>Riwayat Artikel<br><b>Diskusi:</b> Waktu dan Ketepatan                                                                                                       | <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok                                                                                                                                                               | -          | Pengelompokan peserta didik dalam pendidikan islam:<br>- Dasar-dasar pengelompokan<br>- Jenis                              | 5%                  |

| Mg Ke-   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                          | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)             | Penilaian                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                           |            | Materi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                          |                                                          | Indikator                                                                                                                              | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)      | (2)                                                                                                      | (3)                                                      | (4)                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                | Tatap Muka (6)                                                                                                                                            | Daring (7) | (8)                                                                                                                                                                                                                   | (9)                 |
|          |                                                                                                          |                                                          | kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan                                                                                  | menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya                                                                                                           | <b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50 |            | pengelompokan<br>- Teknik pengelompokan<br>- Perbedaan pengelompokan dan penjurusan                                                                                                                                   |                     |
| <b>8</b> | <b>UTS (Review Artikel): analisis materi 1-7 manajemen peserta didik yang relevan</b>                    |                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                       | 15%                 |
| 9        | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami | <b>Evaluasi Peserta Didik Dengan Nuansa Nilai-Islami</b> | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas<br>Rivw Artikel<br><b>Diskusi:</b><br>Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50                                   | -          | evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami:<br>- Tujuan dan fungsi evaluasi peserta didik<br>- Kriteria evaluasi peserta didik<br>- Teknik dan tindak lanjut evaluasi peserta didik<br><br>Pustaka Utama | 5%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                              | Penilaian                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        | Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                                                                                    |            | Materi Pembelajaran                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                |                                                                           | Indikator                                                                                                                              | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                            | (3)                                                                       | (4)                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                    | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                                                                                     | Daring (7) | (8)                                                                                                                                          | (9)                 |
|        |                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |            | & pendukung                                                                                                                                  |                     |
| 10     | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam                          | <b>Sistem tingkat dan sistem nintingkat dalam perspektif islam:</b>       | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas<br><br><b>Diskusi:</b><br>Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50 |            | Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam:<br>- Sistem tingkat<br>- Sistem tanpa tingkat<br><br>Pustaka Utama & Pendukung | 5%                  |
| 11     | Mahasiswa mampu menganalisa dan mengidentifikasi cara mengatasi peserta didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam | <b>Mengatasi Peserta Didik Mutasi Dan Drop Out Dalam Pandangan Islam:</b> | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas<br><br><b>Studi literatur:</b><br>Diskusi kelas tentang artikel terkait<br><br><b>Diskusi:</b>                                                         | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penugasan Mahasiswa (Individu):</b>                                                                                                                    | -          | Mengatasi Peserta Didik Mutasi Dan Drop Out Dalam Pandangan Islam:<br>- Mutasi dan penyebab mutasi                                           | 10%                 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                        | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                                                         | Penilaian                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                 |            | Materi Pembelajaran                                                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                        |                                                                                                      | Indikator                                                                                                                              | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                      |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                    | (3)                                                                                                  | (4)                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                                                 | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                  | Daring (7) | (8)                                                                                                  | (9)                 |
|        |                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                        | Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya<br><br><b>Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan | Review artikel<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50 |            | peserta didik<br>- Sebab <i>Drop Out</i><br>- <i>Review</i> Artikel terkait                          |                     |
| 12-13  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam | Peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas<br><br><b>Studi literatur:</b><br>Diskusi kelas tentang artikel terkait<br><br><b>Diskusi:</b>                                                                                      | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penugasan Mahasiswa (Individu):</b>                                                 | -          | Peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam | 10%                 |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                              | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                      | Penilaian                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                                                                          |            | Materi Pembelajaran                                        | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                              |                                                                   | Indikator                                                                                                                               | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                            |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                          | (3)                                                               | (4)                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                           | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                                                                          | Daring (7) | (8)                                                        | (9)                 |
|        |                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                         | Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b> Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya                                                                     | <i>Review</i> artikel<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x2x50                                                |            |                                                            |                     |
| 14     | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik | <b>Prinsip-Prinsip Administrasi Dalam Manajemen Peserta Didik</b> | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b> Kehadiran mahasiswa di kelas<br><br><b>Diskusi:</b> Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b> Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematika penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b> |            | Prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik | 5%                  |



| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                           | Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)                     | Penilaian                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;                                                                                                                                                                                    |            | Materi Pembelajaran                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                           |                                                                  | Indikator                                                                                                                               | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                              |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                       | (3)                                                              | (4)                                                                                                                                     | (5)                                                                                                                                                                                                    | Tatap Muka (6)                                                                                                                                                                                                                                     | Daring (7) | (8)                                                                                                                                                          | (9)                 |
|        |                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | 2x50                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                              |                     |
| 15     | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler | pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler | 1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok<br>2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan | <b>Absensi:</b><br>Kehadiran mahasiswa di kelas<br><br><b>Diskusi:</b><br>Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan<br><br><b>Keaktifan:</b><br>Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya | <b>Metode Pembelajaran:</b><br>Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok<br><br><b>Penilaian Tugas :</b><br>1. Ketepatan isi<br>2. Argumentasi<br>3. Kedalaman analisis<br>4. Sistematisa penulisan<br><br><b>Estimasi Waktu:</b><br>2x50 |            | Pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler:<br>- Layanan pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler<br>- OSIS<br>- Kepramukaan | 5%                  |
| 16     | UAS (Studi lapangan pada proyek manajemen peserta didik di sekolah)                                       |                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                              | 20%                 |

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

|                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>RENCANA ASSESSMENT &amp; EVALUASI</b><br>Prodi Manajemen Pendidikan Islam<br><b>Mata Kuliah Manajemen Peserta Didik</b> |                                                                               | <b>RA&amp;E</b>                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                               | MPI22                                                                             |
| <b>Kode:</b> MPI22 1103                                                           | <b>Bobot sks (T/P):</b> 2/0                                                                                                | <b>Rumpun MK:</b> MKK                                                         | <b>Smt:</b> 3                                                                     |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  | <b>Penyusun RA &amp; E</b><br><br>Riastri Helmy, M.Pd.                                                                     | <b>Koordinator RMK</b><br><br>Dr. Irawati, M.Pd.I.<br>NIP. 198312302023212020 | <b>Ka PRODI</b><br><br>Dr. Tuti Andriani S.Ag., M.Pd.<br>NIP.19750314 200710 2001 |

| Mg ke (1) | Sub CP-MK (2)                                                                                                                  | Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)                               | Bobot (%) (4) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| 1         | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manajemen peserta didik fungsi dan ruang lingkup manajemen peserta didik                | Absensi;Ringkasan/Refleksi                                   | 5%            |
| 2         | Mahasiswa memahami konsep dasar Manajemen Peserta didik                                                                        | Absensi;Ringkasan/Refleksi/ riviw artikel                    | 5%            |
| 3         | Mampu menjelaskan perencanaan Manajemen Peserta didik serta langkah-langkah perencanaan peserta didik menurut perspektif islam | Partisipasi Diskusi; Diskusi / riviw artikel /kelompok       | 5%            |
| 4         | Mampu menjelaskan dan mempresentasikan sistematika penerimaan peserta didik baru dan problematikanya                           | Partisipasi Diskusi; Presentasi kasus                        | 5%            |
| 5         | Mampu menjelaskan orientasi peserta didik dalam perspektif islam                                                               | Partisipasi Riviw Artikel Diskusi; Diskusi kelompok          | 5%            |
| 6         | Mampu memahami dan menjelaskan kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam                                           | Partisipasi Riviw Artikel Diskusi; Diskusi kelompok          | 5%            |
| 7         | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokkan peserta didik dalam pendidikan islam                          | Partisipasi Riviw Artikel Diskusi; Presentasi hasil analisis | 5%            |
| 8         | UTS (test tertulis: materi 2-7)                                                                                                | Ujian Tengah Semester                                        | 15%           |
| 9         | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami                       | Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok                        | 5%            |
| 10        | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam                          | Partisipasi Riviw Artikel Diskusi ;Diskusi kelompok          | 5%            |
| 11        | Mahasiswa mampu menganalisa dan mengidentifikasi cara mengatasi peserta                                                        | Review artikel; Diskusi                                      | 5%            |

|       |                                                                                                                                                        |                                                               |             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
|       | didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam                                                                                                 |                                                               |             |
| 12-13 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam | Review artikel; Presentasi hasil analisis                     | 5%          |
| 14    | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik                                           | Partisipasi Riviw Artikel Diskusi ; Presentasi hasil analisis | 5%          |
| 15    | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler                                              | Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok                         | 5%          |
| 16    | UAS (Studi lapangan pada proyek manajemen peserta didik di sekolah)                                                                                    | Ujian Akhir Semester                                          | 20%         |
|       | <b>Total</b>                                                                                                                                           |                                                               | <b>100%</b> |

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

| Mg ke | CPL (yg dibebankan pd MK) | CPMK (CLO) | Bentuk Penilaian (Bobot%)*                  |     | Bobot (%) CPMK | Nilai Mhs (0-100) | $\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))$ | Ketercapaian CPL pd MK (%) | Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan |
|-------|---------------------------|------------|---------------------------------------------|-----|----------------|-------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| (1)   | (2)                       | (3)        | (4)                                         | (5) | (6)            | (7)               | (8)                                                      | (9)                        | (10)                                         |
| 1     | CPL-4, CPL-8              | CPMK-1     | Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%) | 5   | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 2-3   | CPL-4, CPL-9              | CPMK-2     | Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)  | 5   | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 4-5   | CPL-4, CPL-11             | CPMK-2     | Presentasi hasil analisis (10%)             | 10  | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 6-7   | CPL-4, CPL-8              | CPMK-2     | Review Artikel; Diskusi (10%)               | 10  | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 8     | CPL-4, CPL-11             | CPMK-2     | <b>UTS – Review Artikel (15%)</b>           | 15  | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 9-10  | CPL-4, CPL-9              | CPMK-3     | Simulasi Proyek (10%)                       | 10  | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 11-12 | CPL-11, CPL-13            | CPMK-4     | Review Artikel; Diskusi (5%)                | 5   | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 13-14 | CPL-8, CPL-9              | CPMK-5     | Diskusi Panel (10%)                         | 10  | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |
| 15    | CPL-4, CPL-13             | CPMK-5     | Proyek Inovasi (10%)                        | 10  | ...            | ...               | ...                                                      | ...                        |                                              |

|              |                             |        |                                   |            |     |     |     |     |  |
|--------------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|--|
| 16           | CPL-4,<br>CPL-11,<br>CPL-13 | CPMK-5 | <b>UAS – Studi Lapangan (20%)</b> | 20         | ... | ... | ... | ... |  |
| <b>Total</b> |                             |        |                                   | <b>100</b> |     |     |     | —   |  |

**Contoh: ada Mahasiswa yang nilainya seperti ini**

| Mg ke | CPL (yg dibebankan pd MK) | CPMK (CLO) | Bentuk Penilaian (Bobot%)                   | Bobot (%) CPMK | Nilai Mhs (0–100) | (Nilai × Bobot) | Ketercapaian CPL pd MK (%) | Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut          |
|-------|---------------------------|------------|---------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | CPL-4, CPL-8              | CPMK-1     | Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%) | 5              | 80                | 4,0             | 1,0                        | Lulus CPMK-1                                |
| 2–3   | CPL-4, CPL-9              | CPMK-2     | Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)  | 5              | 75                | 3,75            | 1,0                        | Lulus CPMK-2                                |
| 4–5   | CPL-4, CPL-11             | CPMK-2     | Presentasi hasil analisis (10%)             | 10             | 70                | 7,0             | 2,0                        | Perlu penguatan analisis → remedial diskusi |
| 6–7   | CPL-4, CPL-8              | CPMK-2     | Review Artikel; Diskusi (10%)               | 10             | 85                | 8,5             | 2,0                        | Lulus CPMK-2                                |
| 8     | CPL-4, CPL-11             | CPMK-2     | <b>UTS – Review Artikel (15%)</b>           | 15             | 78                | 11,7            | 3,0                        | Lulus UTS                                   |
| 9–10  | CPL-4, CPL-9              | CPMK-3     | Simulasi Proyek (10%)                       | 10             | 90                | 9,0             | 2,0                        | Lulus CPMK-3                                |
| 11–12 | CPL-11, CPL-13            | CPMK-4     | Review Artikel; Diskusi (5%)                | 5              | 70                | 3,5             | 1,0                        | Perlu perbaikan → remedial artikel          |
| 13–14 | CPL-8, CPL-9              | CPMK-5     | Diskusi Panel (10%)                         | 10             | 75                | 7,5             | 2,0                        | Lulus CPMK-5                                |
| 15    | CPL-4, CPL-13             | CPMK-5     | Proyek Inovasi (10%)                        | 10             | 80                | 8,0             | 2,0                        | Lulus CPMK-5                                |

|              |                          |        |                                       |            |    |              |     |           |
|--------------|--------------------------|--------|---------------------------------------|------------|----|--------------|-----|-----------|
| 16           | CPL-4, CPL-11,<br>CPL-13 | CPMK-5 | <b>UAS – Studi Lapangan<br/>(20%)</b> | 20         | 82 | 16,4         | 4,0 | Lulus UAS |
| <b>Total</b> |                          |        |                                       | <b>100</b> |    | <b>79,35</b> |     |           |

# Lampiran

## A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

| Minggu | Tugas Mahasiswa                                                                                                                        | Bentuk Tugas                                   | Kriteria Penilaian                                                                         | Bobot |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1      | Refleksi penerapan manajemen dalam kehidupan sehari-hari                                                                               | Absensi;Ringkasan/Refleksi                     | Kehadiran dan ringkasan                                                                    | 5%    |
| 2      | memahami konsep dasar Manajemen Peserta didik dari pemaparan dosen dan buku                                                            | Absensi;Ringkasan/Refleksi                     | Kehadiran dan ringkasan                                                                    | 5%    |
| 3      | mempresentasikan konsep perencanaan Manajemen Peserta didik serta langkah-langkah perencanaan peserta didik menurut perspektif islam   | Partisipasi Diskusi; Diskusi kelompok          | Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi                       | 5%    |
| 4      | mempresentasikan sistematika penerimaan peserta didik baru dan problematikanya                                                         | Partisipasi Diskusi; Presentasi kasus          | Pemahaman isi, Kedalaman analisis, solusi inovatif yang ditawarkan; kualitas presentasi    | 5%    |
| 5      | mempresentasikan orientasi peserta didik dalam perspektif islam                                                                        | Partisipasi Diskusi; Diskusi kelompok          | Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi          | 5%    |
| 6      | mempresentasikan kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam                                                                 | Partisipasi Diskusi; Diskusi kelompok          | Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi          | 5%    |
| 7      | mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokkan peserta didik dalam pendidikan islam                                                  | Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis | Ketepatan isi, kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi | 5%    |
| 8      | UTS (test tertulis: materi 2-7)                                                                                                        | Ujian Tengah Semester                          | Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kebenaran konsep                                    | 15%   |
| 9      | mengidentifikasi dan menganalisa evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami                                               | Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok          | Relevansi isi, ketajaman analisis, sistematika;kualitas presentasi                         | 5%    |
| 10     | menjelaskan Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam                                                               | Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok          | Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi          | 5%    |
| 11     | menganalisa dan mengidentifikasi cara mengatasi peserta didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam                         | Review artikel; Diskusi                        | kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi                | 5%    |
| 12-13  | mengidentifikasi dan menganalisis peran guru, kepala sekolah, pengawas penddiikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam | Review artikel; Presentasi hasil analisis      | kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi                | 5%    |



|    |                                                                                              |                                                    |                                                                                   |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | mengidentifikasi dan menganalisis prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik | Partisipasi Diskusi ;<br>Presentasi hasil analisis | kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi       | 5%  |
| 15 | memahami dan menjelaskan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler    | Partisipasi Diskusi ;<br>Diskusi kelompok          | Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi | 10% |
| 16 | UAS (Studi lapangan pada proyek manajemen peserta didik di sekolah)                          | Ujian Akhir Semester                               | Relevansi, keaslian temuan, kemampuan analisis & rekomendasi                      | 20% |

## B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

### Contoh Soal UTS:

1. Metode yang digunakan (jika artikel penelitian).
2. Ringkasan isi dan temuan utama.
3. Analisis kritis: Relevansi isi artikel dengan konteks manajemen peserta didik di Indonesia (terutama pada lembaga pendidikan Islam; Kelebihan dan kelemahan artikel; Implikasi bagi pengembangan manajemen peserta didik.
4. Kesimpulan dan saran dari hasil review.

### Contoh soal UAS (Studi Lapangan):

Lakukan observasi dan wawancara pada salah satu lembaga pendidikan (MI/MTs/MA/SMK/MAK). Analisis implementasi manajemen peserta didik yang mereka terapkan. Buatlah laporan yang memuat:

- a. Deskripsi lembaga
- b. Program manajemen peserta didik yang diimplementasikan
- c. Inovasi dalam implementasi manajemen peserta didik yang dilakukan
- d. Kelebihan & kelemahan inovasi yang dilakukan
- e. Rekomendasi pengembangan dalam manajemen peserta didik

### Contoh tugas mingguan:

Minggu 6–7: Review artikel (Artikel: *Manajemen peserta didik* )