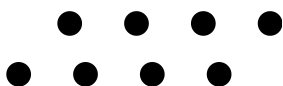


PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026

**MATA KULIAH: MANAJEMEN KURIKULUM DAN
PROGRAM PENDIDIKAN**

Disusun Oleh:

Rini Setyaningsih, M.Pd.



PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK	: Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan
KODE MK	: MPI22 1311
SEMESTER	: 3
NAMA DOSEN / TIM	: Rini Setyaningsih, M.Pd.
NAMA KOORDINATOR MK	: Rini Setyaningsih, M.Pd.

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		MPI22
			TA. 2025-2026
Kode: MPI22 1311	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI/ PENGESAHAN	Penyusun Rini Setyaningsih, M.Pd.	Koordinator RMK Rini Setyaningsih, M.Pd.	Kaprodi Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
	25 Agustus 2025	25 Agustus 2025	26 Agustus 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam

CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)
---------------	---

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.
CPL-4	Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.
CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan).
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Menjelaskan konsep dasar manajemen kurikulum dan program pendidikan.
CP MK 2	Menganalisis komponen dan model manajemen kurikulum.
CP MK 3	Merancang dokumen kurikulum dan program pendidikan sesuai kebutuhan lembaga.
CP MK 4	Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum dan program pendidikan.
CP MK 5	Mengembangkan inovasi kurikulum berbasis kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam.

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	MPI22 1103	MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan	T: 2	P: 0	3	25 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Rini Setyaningsih, M.Pd.		Rini Setyaningsih, M.Pd.		Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.				
	CPL-4	Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.				
	CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.				
	CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.				

	CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.																																																						
	CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan).																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CP MK 1	Menjelaskan konsep dasar manajemen kurikulum dan program pendidikan.																																																						
	CP MK 2	Menganalisis komponen dan model manajemen kurikulum.																																																						
	CP MK 3	Merancang dokumen kurikulum dan program pendidikan sesuai kebutuhan lembaga.																																																						
	CP MK 4	Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum dan program pendidikan.																																																						
	CP MK 5	Mengembangkan inovasi kurikulum berbasis kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam.																																																						
Peta CPL – CP MK	<table><tr><td></td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td><td>CPL-11</td><td>CPL-13</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>									CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPL-13	CPMK-1		✓	✓	✓		✓		CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3			✓	✓		✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓		✓	CPMK-5		✓	✓	✓		✓	
		CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPL-13																																																
	CPMK-1		✓	✓	✓		✓																																																	
	CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓																																																
	CPMK-3			✓	✓		✓	✓																																																
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																
	CPMK-5		✓	✓	✓		✓																																																	
	Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen kurikulum serta program pendidikan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan, dan inovasi kurikulum di lembaga pendidikan. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis kebijakan kurikulum serta mengelola program pendidikan secara efektif sesuai konteks kelembagaan pendidikan Islam maupun umum																																																						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep dasar kurikulum & program pendidikan 2. Teori dan model manajemen kurikulum 3. Ruang lingkup manajemen kurikulum 4. Ruang lingkup manajemen program pendidikan 5. Implementasi manajemen kurikulum & program pendidikan 6. Evaluasi dan pengembangan kurikulum & program pendidikan 7. Tantangan & isu kontemporer kurikulum																																																							

	8. Inovasi kurikulum berbasis nilai Islam dan kebutuhan zaman	
Pustaka	Utama:	
	1. Sukmadinata, N.S. (2019). Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Rusman. (2021). Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Hamalik, O. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Tilaar, H.A.R. (2017). Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Print, M. (1993). Curriculum Development and Design. Sydney: Allen & Unwin.	
	Pendukung:	
	1. Kemenag RI. (2021). <i>Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</i>. 2. Kemenag RI. (2022). <i>Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka</i>. 3. Kemenag RI. (2025). <i>Panduan Kurikulum Berbasis Cinta</i>. 4. Kemendikbudristek. (2021). <i>Asesmen Nasional: Konsep dan Implementasi</i>. 5. Sani, Ridwan Abdullah. (2023). <i>Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasi</i>. Jakarta: Bumi Aksara.	
Dosen Pengampu	Rini Setyaningsih, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan komponen utama kurikulum & program pendidikan	Ilmu adalah dasar kurikulum. QS. Al-'Alaq: 1-5	Kemampuan merangkum materi; Kelengkapan isi, Sistematika penyajian	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Hasil Diskusi	Ceramah; diskusi Waktu: 2x50		Konsep dasar kurikulum & program pendidikan Pustaka Utama&Pendukung	5%
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan serta menganalisis teori dan model manajemen kurikulum serta penerapannya dalam penyelenggaraan pendidikan	Konsep tarbiyah Islam. QS. An-Nahl: 125	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Kemampuan komunikasi	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus	Diskusi; studi kasus Waktu: 2x50		Teori dan model manajemen kurikulum Pustaka Utama&Pendukung	5%
4-5	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup manajemen kurikulum yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum dalam penyelenggaraan pendidikan	Konsep hisab/pertanggungjawaban. QS. Al-Hasyr: 18	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Isi, kedalaman, dan solusi yang dihasilkan	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	Diskusi; analisis Waktu: 2x50		Ruang lingkup manajemen kurikulum Pustaka Utama&Pendukung	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen program pendidikan serta menganalisisnya secara kritis	Tugas pendidik sebagai amanah. QS. An-Nisa: 58	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Penilaian laporan review; Partisipasi Diskusi	Review artikel; Diskusi Waktu: 2x50		Ruang lingkup manajemen program pendidikan Pustaka Utama&Pendukung	10%
8	UTS (Review Artikel): analisis komponen kurikulum dan program pendidikan yang relevan							15%
9-10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan manajemen kurikulum dan program pendidikan melalui perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi secara sistematis sesuai konteks lembaga pendidikan	Prinsip musyawarah (syura) dalam implementasi. QS. Asy-Syura: 38	Perencanaan, isi, kreativitas, dan pelaksanaan	Presentasi proyek/ role play simulasi rapat implementasi kurikulum	Simulasi project Waktu: 2x50		Implementasi manajemen kurikulum & program pendidikan Pustaka Utama&Pendukung	10%
11-12	Mahasiswa mampu mengevaluasi serta mengembangkan kurikulum dan program pendidikan sesuai kebutuhan dan konteks lembaga pendidikan.	Konsep muhasabah. HR. Tirmidzi no. 2459	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi &	Penilaian laporan review; Partisipasi Diskusi	Review artikel; Diskusi Waktu: 2x50		Evaluasi dan pengembangan kurikulum & program pendidikan	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
			kualitas kontribusi.				Pustaka Utama&Pendukung	
13-14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis tantangan serta isu kontemporer dalam pengembangan kurikulum pendidikan	Moderasi & relevansi. QS. Al-Baqarah: 143	Penguasaan materi, argumentasi & partisipasi	Partisipasi Diskusi panel	Diskusi panel Waktu: 2x50		Tantangan & isu kontemporer kurikulum Pustaka Utama&Pendukung	10%
15	Mahasiswa mampu merancang dan menganalisis inovasi kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan tuntutan kebutuhan zaman	Islam mendorong kreativitas & inovasi. QS. Ar-Ra'd: 11	Ide dan kreativitas; Implementasi konsep; Kemampuan menyampaikan & bekerja sama	Presentasi proyek	Project inovasi Waktu: 2x50		Inovasi kurikulum berbasis nilai Islam & kebutuhan zaman Pustaka Utama&Pendukung	10%
16	UAS (Studi lapangan pada proyek inovasi kurikulum dan program pendidikan di lembaga pendidikan)							20%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		RA&E
			MPI22
Kode: MPI22 1103	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI	Penyusun RA & E Rini Setyaningsih, M.Pd.	Koordinator RMK Rini Setyaningsih, M.Pd.	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan komponen utama kurikulum & program pendidikan	Ringkasan/Refleksi; Presentasi hasil diskusi	5%
2–3	Mahasiswa mampu menjelaskan serta menganalisis teori dan model manajemen kurikulum serta penerapannya	Partisipasi Diskusi; Presentasi kasus	5%
4–5	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup manajemen kurikulum (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengembangan)	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	10%
6–7	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen program pendidikan serta menganalisisnya	Review artikel; Diskusi	10%
8	UTS (Review Artikel: analisis komponen kurikulum & program pendidikan yang relevan)	Ujian Tengah Semester	15%
9–10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan manajemen kurikulum & program pendidikan melalui simulasi	Presentasi proyek / role play simulasi rapat implementasi kurikulum	10%
11–12	Mahasiswa mampu mengevaluasi serta mengembangkan kurikulum dan program pendidikan sesuai kebutuhan	Review artikel; Diskusi	5%
13–14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi & menganalisis tantangan serta isu kontemporer kurikulum	Diskusi panel	10%
15	Mahasiswa mampu merancang & menganalisis inovasi kurikulum berbasis nilai Islam & kebutuhan zaman	Presentasi proyek inovasi	10%
16	UAS (Studi lapangan pada proyek inovasi kurikulum & program pendidikan di lembaga pendidikan)	Ujian Akhir Semester	20%
	Total		100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
2-3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	...	...	...	...	
4-5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	...	...	...	...	
6-7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	...	...	...	...	
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	...	...	...	...	
9-10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	...	...	...	...	
11-12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
13-14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	...	...	...	...	
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	...	...	...	...	

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	...	...	...	...	
Total				100				—	

Contoh: ada Mahasiswa yang nilainya seperti ini

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0–100)	(Nilai × Bobot)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
2–3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	75	3,75	1,0	Lulus CPMK-2
4–5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	70	7,0	2,0	Perlu penguatan analisis → remedial diskusi
6–7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	85	8,5	2,0	Lulus CPMK-2
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	78	11,7	3,0	Lulus UTS
9–10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	90	9,0	2,0	Lulus CPMK-3
11–12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	70	3,5	1,0	Perlu perbaikan → remedial artikel
13–14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	75	7,5	2,0	Lulus CPMK-5
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	80	8,0	2,0	Lulus CPMK-5

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	82	16,4	4,0	Lulus UAS
Total				100		79,35		

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Minggu	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Membuat ringkasan/refleksi tentang konsep dasar kurikulum & program pendidikan	Ringkasan/refleksi tertulis	Kelengkapan isi, sistematika, kedalaman analisis	5%
2–3	Menganalisis teori & model manajemen kurikulum	Presentasi kasus kelompok	Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi	5%
4–5	Analisis ruang lingkup manajemen kurikulum	Presentasi hasil analisis	Kedalaman analisis, solusi yang ditawarkan	10%
6–7	Review artikel terkait manajemen program pendidikan	Review tertulis & diskusi	Pemahaman isi, analisis kritis, keterhubungan dengan teori	10%
8	UTS: Review artikel tentang komponen kurikulum & program pendidikan	Ujian tengah semester	Relevansi isi, ketajaman analisis, sistematika	15%
9–10	Simulasi rapat implementasi kurikulum di lembaga pendidikan	Role play / proyek kelompok	Perencanaan, kreativitas, keterlibatan peran	10%
11–12	Review artikel evaluasi & pengembangan kurikulum	Review tertulis	Analisis kritis, argumentasi, keterhubungan dengan kebutuhan lembaga	5%
13–14	Diskusi panel isu kontemporer kurikulum	Diskusi panel	Partisipasi aktif, argumen berbasis data	10%
15	Merancang inovasi kurikulum berbasis nilai Islam & kebutuhan zaman	Proyek inovasi	Ide, kreativitas, kelayakan implementasi, kerjasama tim	10%
16	UAS: Studi lapangan proyek inovasi kurikulum	Laporan & presentasi UAS	Relevansi, keaslian temuan, kemampuan analisis & rekomendasi	20%

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

Contoh Soal UTS:

Pilih salah satu artikel ilmiah/jurnal terbaru (5 tahun terakhir) yang membahas tentang manajemen kurikulum atau program pendidikan. Lakukan review kritis dengan memperhatikan:

1. Identitas artikel (judul, penulis, tahun, sumber jurnal/prosiding).
2. Tujuan penelitian atau pembahasan dalam artikel.

3. Metode yang digunakan (jika artikel penelitian).
4. Ringkasan isi dan temuan utama.
5. Analisis kritis: Relevansi isi artikel dengan konteks kurikulum di Indonesia (terutama pada lembaga pendidikan Islam; Kelebihan dan kelemahan artikel; Implikasi bagi pengembangan kurikulum dan program pendidikan.
6. Kesimpulan dan saran dari hasil review.

Contoh soal UAS (Studi Lapangan):

Lakukan observasi dan wawancara pada salah satu lembaga pendidikan (MI/MTs/MA/SMK/MAK). Analisis inovasi kurikulum yang mereka terapkan. Buatlah laporan yang memuat:

- a. Deskripsi lembaga
- b. Program kurikulum yang diimplementasikan
- c. Inovasi kurikulum yang dilakukan
- d. Kelebihan & kelemahan inovasi
- e. Rekomendasi pengembangan kurikulum

Contoh tugas mingguan:

Minggu 6–7: Review artikel (Artikel: *Manajemen Program Pendidikan di Era Kurikulum Merdeka*)