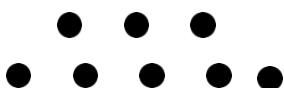


PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026

MATA KULIAH: MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Disusun Oleh:

Dr. Irawati, S,Pd.I., M.Pd.I
Riastri Helmy, M.Pd.



PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK : Manajemen Peserta Didik
KODE MK : MPI 221309
SEMESTER : III
NAMA DOSEN / TIM : Dr.Irawati,M.Pd.I /Riastri Helmy, M.Pd
NAMA KOORDINATOR MK : Dr.Irawati, M.Pd.I

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Peserta Didik		MPI22
			TA. 2025-2026
Kode:	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI/ PENGESAHAN	Penyusun Riastri Helmy, M.Pd.	Koordinator RMK Dr. Irawati, M.Pd.I. NIP. 198312302023212020	Kaprodi Dr. Tuti Andriani S.Ag., M.Pd. NIP.19750314 200710 2001
	25 Agustus 2025	25 Agustus 2025	26 Agustus 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam
CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang khususnya manajemen peserta didik berbagai jenjang pendidikan
CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, implementasi, dan evaluasi pada bidang manajemen peserta didik
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Memiliki sikap religius dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang manajemen pendidikan Islam yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama secara profesional
CP MK 2	Menjelaskan teori/konsep manajemen peserta didik secara mendalam dan mampu mengimplementasikan sesuai kebutuhan dalam program pendidikan.
CP MK 3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran baik secara mandiri maupun rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang manajemen peserta didik yang relevan
CP MK 4	Menyusun rancangan manajemen peserta didik secara inovatif dan sesuai kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam serta mampu memberikan alternatif solusi yang bertanggung jawab baik mandiri maupun berkelompok
CP MK 5	Menunjukkan kemampuan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran dan literasi informasi

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	MPI22 1103	MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan	T: 2	P: 0	3	25 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Riastri Helmy, M.Pd.		Dr. Irawati, M.Pd.I. NIP. 198312302023212020		Dr. Tuti Andriani S.Ag., M.Pd. NIP.19750314 200710 2001	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban				
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.				
	CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang khususnya manajemen peserta didik berbagai jenjang pendidikan				
	CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi				
	CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan				
	CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CP MK 1	Memiliki sikap religius dan perilaku tanggung jawab atas profesi di bidang manajemen pendidikan Islam yang didasarkan atas nilai-nilai moderasi beragama secara profesional						
	CP MK 2	Menjelaskan teori/konsep manajemen peserta didik secara mendalam dan mampu mengimplementasikan sesuai kebutuhan dalam program pendidikan.						
	CP MK 3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pembelajaran baik secara mandiri maupun rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang manajemen peserta didik yang relevan						
	CP MK 4	Menyusun rancangan manajemen peserta didik secara inovatif dan sesuai kebutuhan zaman dan nilai-nilai Islam serta mampu memberikan alternatif solusi yang bertanggung jawab baik mandiri maupun berkelompok						
	CP MK 5	Menunjukkan kemampuan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran dan literasi informasi						
Peta CPL – CP MK		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-11	CPL-12
	CPMK-1	✓	✓					
	CPMK-2			✓	✓			
	CPMK-3			✓		✓		
	CPMK-4						✓	✓
	CPMK-5					✓		✓
Diskripsi Singkat MK	Makuliah ini mengkaji tentang konsep dasar manajemen peserta didik, perencanaan manajemen peserta didik, ppdb, orientasi peserta didik baru,kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik, pengelompokan peserta didik, evaluasi hasil belajar peserta didik, sistem tingkat dan non-tingkatpeserta didik, mutasi dan drop out peserta didik, kode etik, pengadilan, hukuman dan disiplin peserta didik serta problematika di lembaga pendidikan, penyelesaian masalah melalui pembelajaran aktif dengan kombinasi metode diskusi, tanya jawab, pemebrian tugas dan praktik secara keseluruhan dengan bantuan media presentasi serta kunjungan lapangan							
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Fungsi dan Ruang lingkup manejemmen peserta didik 3. Perencanaan peserta didik dalam perspektif islam 4. Penerimaan peserta didik menurut pendidikan islam 5. Orientasi peserta didik dalam perspektif islam 6. Kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam 7. Pengelompokkan peserta didik dalampenddiikan islam 8. UTS 9. Evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami 10. Sistem tingkat dan sistem nontingkat dalam perspektif islam							

	11. Mengatasi peserta didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam 12. Peran guru, kepala sekolah, pengawas penddiikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam 13. Prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik 14. Observasi ke lembaga pendidikan (Sekolah) 15. Observasi ke lembaga pendidikan (Sekolah) 16. UAS(Mempresentasikan hasil observasi)	
Pustaka	Utama:	
	1. Irawati dkk, (2024) Manajemen Peserta didik Perspektif Islam: Depok: Rajawali press 2. Imron Ali (2023) Manajemen peserta didik berbasis sekolah: Bumi Aksara 3. Tilaar, H.A.R. (2017). Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Rugaiyah,(2011), Profesi Kependidikan: Bogor: Ghalia Indonesia 5. Hamalik, O. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.	
	Pendukung:	
	1. Artikel dosen Pengampuh mata kuliah manajemen peserta didik	
Dosen Pengampu	Dr.Irawati, M.Pd./ Riastri Helmy, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memiliki wawasan tentang perkuliahan dengan kontrak perkuliahan yang disepakati bersama serta mengetahui tugas-tugas yang akan dikerjakan	-	1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Manajemen Peserta Didik 2. Absensi kehadiran	Absensi: Kehadiran mahasiswa dikelas Refleksi Individu: Menyampaikan pengalaman manajemen dalam kehidupan sehari-hari Bentuk Penilaian: Absensi & Aktifitas Partisipatif	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelas Penugasan Mahasiswa (Individu): Refleksi diri Estimasi Waktu: 2x50	-	1. Rencana pembelajaran Manajemen Peserta didik 2. Kontrak Perkuliahan 3. Buku referensi	5%
2	Mahasiswa memahami konsep dasar Manajemen Peserta didik	Manajemen Peserta didik	1. Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan 2. Proses interaksi & kualitas kontribusi	Absensi: Kehadiran mahasiswa dikelas Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelas Estimasi Waktu: 2x50	-	1. Konsep dasar manajemen peserta didik 2. Tujuan dan fungsi manajemen peserta didik 3. Ruang lingkup manajemen peserta didik 4. Urgensi	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
							manajemen peserta didik	
3	Mampu menjelaskan perencanaan Manajemen Peserta didik serta langkah-langkah perencanaan peserta didik menurut perspektif islam	Perencanaan Peserta Didik	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x50	-	Perencanaan peserta didik dalam perspektif islam Pustaka Utama	5%
4	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan sistematika penerimaan peserta didik baru dan problematikanya	Penerimaan Peserta Didik:	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian	Absensi: Kehadiran mahasiswa dikelas Riwayat Artikel Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membandingkan	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok	-	Penerimaan peserta didik menurut pendidikan islam Pustaka Utama & Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
			makalah, serta solusi yang diberikan	permasalahan yang terjadi dalam PPDB dan memaparkan solusi inovatif Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan	Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x50			
5	Mampu menjelaskan orientasi peserta didik dalam perspektif islam	Orientasi Peserta Didik Dalam Perspektif Islam:	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Riwayat Artikel Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika Penulisan	-	Orientasi peserta didik dalam perspektif islam Pustaka Utama & Pendukung	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					Estimasi Waktu: 2x50			
6	Mampu memahami dan menjelaskan kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam	Kehadiran Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam:	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Riwayat Artikel Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x50	-	Kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam: - Batasan kehadiran dan ketidakhadiran - Sebab ketidakhadiran	5%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokan peserta didik dalam pendidikan islam	Pengelompokan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam:	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok 2. Isi dan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Riwayat Artikel Diskusi: Waktu dan Ketepatan	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok	-	Pengelompokan peserta didik dalam pendidikan islam: - Dasar-dasar pengelompokan - Jenis	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
			kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x50		pengelompokan - Teknik pengelompokan - Perbedaan pengelompokan dan penjurusan	
8	UTS (Review Artikel): analisis materi 1-7 manajemen peserta didik yang relevan							15%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami	Evaluasi Peserta Didik Dengan Nuansa Nilai-Nilai Islami	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Riwayat Artikel Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Estimasi Waktu: 2x50	-	evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami: - Tujuan dan fungsi evaluasi peserta didik - Kriteria evaluasi peserta didik - Teknik dan tindak lanjut evaluasi peserta didik Pustaka Utama	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
							& pendukung	
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam	Sistem tingkat dan sistem nintingkat dalam perspektif islam:	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x50		Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam: - Sistem tingkat - Sistem tanpa tingkat Pustaka Utama & Pendukung	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisa dan mengidentifikasi cara mengatasi peserta didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam	Mengatasi Peserta Didik Mutasi Dan Drop Out Dalam Pandangan Islam:	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Studi literatur: Diskusi kelas tentang artikel terkait Diskusi:	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa (Individu):	-	Mengatasi Peserta Didik Mutasi Dan Drop Out Dalam Pandangan Islam: - Mutasi dan penyebab mutasi	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan	Review artikel Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x50		peserta didik - Sebab <i>Drop Out</i> - Review Artikel terkait	
12-13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam	Peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presntasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Studi literatur: Diskusi kelas tentang artikel terkait Diskusi:	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa (Individu):	-	Peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	<i>Review</i> artikel Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu: 2x2x50			
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik	Prinsip-Prinsip Administrasi Dalam Manajemen Peserta Didik	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan Estimasi Waktu:		Prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					2x50			
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler	pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler	1. Proses interaksi & kualitas kontribusi dalam presentasi kelompok 2. Isi dan kedalaman kajian makalah, serta solusi yang diberikan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penilaian Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematisa penulisan Estimasi Waktu: 2x50		Pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler: - Layanan pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler - OSIS - Kepramukaan	5%
16	UAS (Studi lapangan pada proyek manajemen peserta didik di sekolah)							20%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Peserta Didik		RA&E
			MPI22
Kode: MPI22 1103	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI	Penyusun RA & E Riastri Helmy, M.Pd.	Koordinator RMK Dr. Irawati, M.Pd.I. NIP. 198312302023212020	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani S.Ag., M.Pd. NIP.19750314 200710 2001

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manajemen peserta didik fungsi dan ruang lingkup manajemen peserta didik	Absensi;Ringkasan/Refleksi	5%
2	Mahasiswa memahami konsep dasar Manajemen Peserta didik	Absensi;Ringkasan/Refleksi/ riviw artikel	5%
3	Mampu menjelaskan perencanaan Manajemen Peserta didik serta langkah-langkah perencanaan peserta didik menurut perspektif islam	Partisipasi Diskusi; Diskusi / riviw artikel /kelompok	5%
4	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan sistematika penerimaan peserta didik baru dan problematikanya	Partisipasi Diskusi; Presentasi kasus	5%
5	Mampu menjelaskan orientasi peserta didik dalam perspektif islam	Partisipasi Riviw Artikel Diskusi; Diskusi kelompok	5%
6	Mampu memahami dan menjelaskan kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam	Partisipasi Riviw Artikel Diskusi; Diskusi kelompok	5%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokkan peserta didik dalam pendidikan islam	Partisipasi Riviw Artikel Diskusi; Presentasi hasil analisis	5%
8	UTS (test tertulis: materi 2-7)	Ujian Tengah Semester	15%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami	Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok	5%
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam	Partisipasi Riviw Artikel Diskusi ;Diskusi kelompok	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisa dan mengidentifikasi cara mengatasi peserta	Review artikel; Diskusi	5%

	didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam		
12-13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis peran guru, kepala sekolah, pengawas pendidikan dalam manajemen peserta didik dalam perspektif islam	Review artikel; Presentasi hasil analisis	5%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik	Partisipasi Riviw Artikel Diskusi ; Presentasi hasil analisis	5%
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler	Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok	5%
16	UAS (Studi lapangan pada proyek manajemen peserta didik di sekolah)	Ujian Akhir Semester	20%
	Total		100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
2-3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	...	...	...	...	
4-5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	...	...	...	...	
6-7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	...	...	...	...	
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	...	...	...	...	
9-10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	...	...	...	...	
11-12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
13-14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	...	...	...	...	
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	...	...	...	...	

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	...	...	...	...	
Total				100				—	

Contoh: ada Mahasiswa yang nilainya seperti ini

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0–100)	(Nilai × Bobot)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
2–3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	75	3,75	1,0	Lulus CPMK-2
4–5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	70	7,0	2,0	Perlu penguatan analisis → remedial diskusi
6–7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	85	8,5	2,0	Lulus CPMK-2
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	78	11,7	3,0	Lulus UTS
9–10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	90	9,0	2,0	Lulus CPMK-3
11–12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	70	3,5	1,0	Perlu perbaikan → remedial artikel
13–14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	75	7,5	2,0	Lulus CPMK-5
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	80	8,0	2,0	Lulus CPMK-5

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	82	16,4	4,0	Lulus UAS
Total				100		79,35		

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Minggu	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Refleksi penerapan manajemen dalam kehidupan sehari-hari	Absensi; Ringkasan/Refleksi	Kehadiran dan ringkasan	5%
2	memahami konsep dasar Manajemen Peserta didik dari pemaparan dosen dan buku	Absensi; Ringkasan/Refleksi	Kehadiran dan ringkasan	5%
3	mempresentasikan konsep perencanaan Manajemen Peserta didik serta langkah-langkah perencanaan peserta didik menurut perspektif islam	Partisipasi Diskusi; Diskusi kelompok	Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi	5%
4	mempresentasikan sistematika penerimaan peserta didik baru dan problematikanya	Partisipasi Diskusi; Presentasi kasus	Pemahaman isi, Kedalaman analisis, solusi inovatif yang ditawarkan; kualitas presentasi	5%
5	mempresentasikan orientasi peserta didik dalam perspektif islam	Partisipasi Diskusi; Diskusi kelompok	Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi	5%
6	mempresentasikan kehadiran peserta didik dalam kajian pendidikan islam	Partisipasi Diskusi; Diskusi kelompok	Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi	5%
7	mengidentifikasi dan menganalisis pengelompokan peserta didik dalam pendidikan islam	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	Ketepatan isi, kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi	5%
8	UTS (test tertulis: materi 2-7)	Ujian Tengah Semester	Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kebenaran konsep	15%
9	mengidentifikasi dan menganalisa evaluasi peserta didik dengan nuansa nilai-nilai islami	Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok	Relevansi isi, ketajaman analisis, sistematika; kualitas presentasi	5%
10	menjelaskan Sistem tingkat dan sistem non tingkat dalam perspektif islam	Partisipasi Diskusi ;Diskusi kelompok	Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi	5%
11	menganalisa dan mengidentifikasi cara mengatasi peserta didik mutasi dan <i>drop out</i> dalam pandangan islam	Review artikel; Diskusi	kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi	5%
12-13	mengidentifikasi dan menganalisis peran guru, kepala sekolah, pengawas penddiikan dalam	Review artikel; Presentasi hasil analisis	kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas	5%

	manajemen peserta didik dalam perspektif islam		presentasi	
14	mengidentifikasi dan menganalisis prinsip-prinsip administrasi dalam manajemen peserta didik	Partisipasi Diskusi ; Presentasi hasil analisis	kedalaman analisis, argumentasi, sistematika penulisan; kualitas presentasi	5%
15	memahami dan menjelaskan pengembangan diri peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler	Partisipasi Diskusi ; Diskusi kelompok	Pemahaman konsep, ketepatan analisis, argumentasi, keaktifan; kualitas presentasi	10%
16	UAS (Studi lapangan pada proyek manajemen peserta didik di sekolah)	Ujian Akhir Semester	Relevansi, keaslian temuan, kemampuan analisis & rekomendasi	20%

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

Contoh Soal UTS:

3. Metode yang digunakan (jika artikel penelitian).
4. Ringkasan isi dan temuan utama.
5. Analisis kritis: Relevansi isi artikel dengan konteks manajemen peserta didik di Indonesia (terutama pada lembaga pendidikan Islam; Kelebihan dan kelemahan artikel; Implikasi bagi pengembangan manajemen peserta didik.
6. Kesimpulan dan saran dari hasil review.

Contoh soal UAS (Studi Lapangan):

Lakukan observasi dan wawancara pada salah satu lembaga pendidikan (MI/MTs/MA/SMK/MAK). Analisis implementasi manajemen peserta didik yang mereka terapkan. Buatlah laporan yang memuat:

- a. Deskripsi lembaga
- b. Program manajemen peserta didik yang diimplementasikan
- c. Inovasi dalam implementasi manajemen peserta didik yang dilakukan
- d. Kelebihan & kelemahan inovasi yang dilakukan
- e. Rekomendasi pengembangan dalam manajemen peserta didik

Contoh tugas mingguan:

Minggu 6–7: Review artikel (Artikel: *Manajemen peserta didik*)