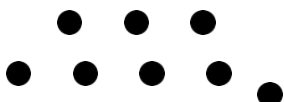


PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026

MATA KULIAH: PANCASILA

Disusun Oleh:

Riastri Helmy, M.Pd.



PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK : Pancasila
KODE MK : UIN222101
SEMESTER : 1
NAMA DOSEN / TIM : Riastri Helmy, M.Pd
NAMA KOORDINATOR MK :

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Pancasila		MPI22
			TA. 2025-2026
Kode: UIN222101	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKWU	Smt: 1
OTORISASI/ PENGESAHAN	Penyusun Riastri Helmy, M.Pd. NUP. 9920113179	Koordinator RMK	Kaprodi Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
	25 Agustus 2025	25 Agustus 2025	26 Agustus 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam

CPL 13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)
---------------	---

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Menjunjung Nilai-nilai Pancasila berdasarkan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, mampu beradaptasi, bekerja sama, secara profesional dan inklusif.
CPL-5	Menguasai teknik penulisan laporan dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (tugas laporan); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif, berkolaborasi dalam tim, menunjukan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Memahami Pancasila adalah dasar Negara Republik Indonesia
CP MK 2	Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai dasar pembentukan karakter generasi anti narkoba
CP MK 3	Menjadikan Pancasila sebagai dasar ideologi dan demokrasi
CP MK 4	Menerapkan nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika berbangsa dan bernegara
CP MK 5	Membangun karakter yang berwawasan global dalam bidang keilmuan maupun lintas disiplin ilmu

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	UIN22 2101	MKWU: Mata Kuliah Wajib Umum	T: 2	P: 0	1	25 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Riastri Helmy, M.Pd.				Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Menjunjung Nilai-nilai Pancasila berdasarkan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.				
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, mampu beradaptasi, bekerja sama, secara profesional dan inklusif.				
	CPL-5	Menguasai teknik penulisan laporan dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif				
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (tugas laporan); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi				
	CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif, berkolaborasi dalam tim, menunjukan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	CP MK 1	Memahami Pancasila adalah dasar Negara Republik Indonesia																																															
	CP MK 2	Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sebagai dasar pembentukan karakter generasi anti narkoba																																															
	CP MK 3	Menjadikan Pancasila sebagai dasar ideologi dan demokrasi																																															
	CP MK 4	Menerapkan nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika berbangsa dan bernegara																																															
	CP MK 5	Membangun karakter yang berwawasan global dalam bidang keilmuan maupun lintas disiplin ilmu																																															
Peta CPL – CP MK	<table><tr><td></td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CP MK 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CP MK 2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CP MK 3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CP MK 4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CP MK 5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CP MK 1	✓	✓					CP MK 2		✓	✓				CP MK 3		✓	✓				CP MK 4	✓	✓	✓				CP MK 5				✓	✓	✓
	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9																																											
CP MK 1	✓	✓																																															
CP MK 2		✓	✓																																														
CP MK 3		✓	✓																																														
CP MK 4	✓	✓	✓																																														
CP MK 5				✓	✓	✓																																											
Diskripsi Singkat MK	Pancasila merupakan ideologi bangsa, yang menjadikan bangsa Indonesia berbeda dengan bangsa-bangsa lain. Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat menjadi wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik, dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan Negara.																																																
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Pendidikan Pancasila 3. Pancasila dalam Lintasan Sejarah Bangsa 4. Pancasila sebagai Dasar Negara 5. Pancasila sebagai Ideologi Negara 6. Pancasila sebagai sumber segala Hukum di Indonesia 7. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 8. Pancasila sebagai Sistem Etika 9. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 10. Pancasila di jenjang Sekolah																																																
Pustaka	Utama:																																																
	1. Imran, Ali. 2016. Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. PT. RajaGrafindo Persada:Jakarta 2. Kaelan, 2013. Negara Kebangsaan Pancasila. Paradigma: Yogyakarta. 3. Kaelan, 2014. Pendidikan Pancasila, Paradigma: Yogyakarta. 4. Kaelan, 2006. Filsafat Pancasila Pandangan Hidup Bangsa. Paradigma:Yogyakarta.																																																

	Pendukung:	
	1. Kemenag RI. (2021). <i>Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila</i> .	
Dosen Pengampu	Riastri Helmy, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memiliki wawasan tentang perkuliahan dan mampu memposisikan diri sesuai dengan kontrak perkuliahan yang disepakati bersama serta mengetahui tugas-tugas yang akan dikerjakan (CPL 2; CPMK 1)	-	1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Pendidikan Pancasila di Perguruan tinggi 2. Absensi kehadiran	Absensi: Kehadiran mahasiswa dikelas Pre-test: Pengetahuan dasar tentang Pancasila Bentuk Penilaian: Absensi & ketepatan jawaban	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelas Penugasan Mahasiswa (Individu): Pre-test Estimasi Waktu: 2x50	-	1. Rencana pembelajaran Manajemen Peserta didik 2. Kontrak Perkuliahan 3. Buku referensi	5%
2	Mampu memahami landasan hukum, kerangka konseptual, visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila dan menalar serta menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia (CPL 1,2; CPMK 1)	Nilai-nilai Pancasila (QS Al-Baqarah ayat 163,256 Ar-Rum ayat 21; Al-Qashash ayat 77).	1. Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan 2. Proses interaksi & kualitas kontribusi	Absensi: Kehadiran mahasiswa dikelas Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelas Penugasan: Mahasiswa membentuk 5 kelompok dan menyampaikan	-	1. Pendidikan pancasila dalam kurikulum pendidikan tinggi 2. tujuan dan landasan pendidikan pancasila Pustaka Utama	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					butir-butir 5 sila Pancasila Estimasi Waktu: 2x50			
3	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang. (CPL 1,2; CPMK 1)	Pancasila dalam Pembentukan NKRI (Al-Hujurat ayat 13;An-Nur ayat 55).	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Isi, kedalaman, dan solusi yang dihasilkan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penugasan (Individu): Pembuatan poster tokoh-tokoh nasional islam yang terlibat/berkontribusi dalam perancangan/pembuatan Teks Pancasila Penilaian Tugas : 1. Ketepatan tokoh 2. Ketepatan deskripsi	-	Pancasila Pra Kemerdekaan; Pancasila Era Kemerdekaan; Pancasila Era Orde Lama; Pancasila Era Orde Baru; Pancasila Era Reformasi	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
					Estimasi Waktu: 2x50			
4	Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar negara dan mampu menjelaskan pancasila dalam UUD 1945 serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (CPL 1,2; CPMK 2)	Pancasila Sebagai Dasar Negara: (Piagam Madina)	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Isi, kedalaman, dan solusi yang dihasilkan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Estimasi Waktu: 2x50	-	Pengertian Pancasila sebagai dasar negara; fungsi dasar negara; sumber Historis, sosiologis dan politis Pancasila sbg dasar negara Pustaka Utama&Pendukung	5%
5-6	Mampu Menjelaskan konsep, urgensi dan histori Pancasila sebagai sistem ideologi dan mampu menjelaskan dinamika, tantangan, serta peran Pancasila sebagai sistem Ideologi. (CPL 3,8; CPMK 3)	Pancasila Sebagai Ideologi (Al-Baqarah ayat 163; Al-Ma'idah ayat 8; Ali Imron ayat 103 &105; Al-Anbiya ayat 92).	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Isi, kedalaman, dan solusi yang dihasilkan	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penugasan (individu): Membuat	-	Pancasila sebagai ideologi terbuka; fungsi pancasila sebagai ideologi bangsa; perbandingan Ideologi pancasila dengan ideologi lainnya	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	perbandingan 3 ideologi yang ada didunia, negara yang menerapkannya disertai dengan kelebihan dan kelemahan dari masing-masing ideologi tersebut Penilaian Tugas : 1. Ketepatan jawaban 2. Tampilan tugas menarik Estimasi Waktu: 2x50			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sumber segala hukum di Indonesia (CPL 5,13; CPMK 4)	Prinsip hukum: Surat An-Nisa ayat 58; surat Al-Maidah ayat 8; Surat An-nahl ayat 106; Surat Al Ahzab ayat 5	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya Tugas : 1. Ketepatan isi 2. Argumentasi 3. Kedalaman analisis 4. Sistematika penulisan	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa (Individu): Review Artikel mengenai penegakan hukum di Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila Estimasi Waktu : 2x50		Pengertian <i>Rule Of Law, Rechtsstaat Dan Law State</i> ; Pancasila Sebagai Sumber Hukum Di Indonesia; Latar Belakang Negara Hukum (<i>Law State</i>); Dinamika Dan Tantangan Pancasila Sebagai Sumber Hukum Di Indonesia Pustaka Utama & Pendukung	10%
8	UTS (Tes Tertulis): Materi Pertemuan 2-7							
9-10	Mampu menjelaskan dan mengembangkan karakter Pancasila yang teraktualisasi dalam sikap yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. (CPL 1,2; CPMK 2)	Pancasila Sebagai Sistem Filsafat: Surat Al-Ikhlâs; Al-Maidah 8; Ali Imran 103; Asy-Syuro 38; An-Nisa 58)	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian,	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Estimasi Waktu : 2x50		Pancasila Sebagai Sistem Filsafat; Hakikat Sila-Sila Pancasila; Dinamika Dan Tantangan Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Pustaka Utama & Pendukung	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya				
11-12	Mahasiswa mampu memahami dan mengaktualisasikan Pancasila sebagai sistem etika dan solusi problem moralitas bangsa termasuk membentuk generasi anti narkoba (CPL 1,2; CPMK 2)	Pancasila Sebagai Sistem Etika (An-Nahl 125; Al-Ahzab ayat 70; Al-Baqarah ayat 235; Thaha ayat 44; An-Nisa ayat 63; Al-Isra' ayat 23&28)).	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Project Based Learning: Mahasiswa observasi faktor lingkungan, lalu membuat video singkat mengenai ajakan generasi anti narkoba Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan	Metode Pembelajaran: Project Based Learning, Diskusi kelompok & tanya jawab Penugasan Mahasiswa (Kelompok): Membuat Video singkat kelompok Estimasi Waktu : 2x50		Pancasila Sebagai Sistem Etika; Pancasila Sebagai Solusi Problem Bangsa, Seperti Korupsi, Kerusakan Lingkungan, Dekadensi Moral, penyalahgunaan obat terlarang (NARKOBA); Dinamika Dan Tantangan Pancasila	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
				Penilaian Tugas : 1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas penyajian/presentasi 4. Etika dan ketepatan waktu				
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa, dan menjabarkan mengenai Pancasila sebagai sistem demokrasi (CPL 2,3,8; CPMK 3)	Prinsip-prinsip demokrasi dalam Al-Qur'an yakni: QS. Ali Imran: 159 dan al-Syura: 38 (yang berbicara tentang	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan	Metode Pembelajaran: <i>Role playing</i> , diskusi Penugasan: <i>Role Playing</i> (membagi mahasiswa menjadi 2 kelompok yakni	-	Proses demokrasi menuju masyarakat madani; dinamika dan tantangan demokrasi pancasila	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
		musyawarah); al-Maidah: 8; al-Syura: 15 (tentang keadilan); al-Hujurat: 13 (tentang persamaan); al-Nisa': 58 (tentang amanah); Ali Imran: 104 (tentang kebebasan mengkritik); al-	kontribusi.	ketepatan metode bertanya Penilaian Tugas : 1. Kerjasama 2. Kreativitas 3. Kualitas penyajian/presentasi 4. Etika dan ketepatan waktu	menjadi Anggota dewan dan sebagai masyarakat)			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
		Nisa': 59, 83 dan al-Syuro: 38 (tentang kebebasan berpendapat)						
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan	Pemahaman dan analisis kritis terhadap	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas	Metode Pembelajaran: Ceramah	-	Pentingnya Pancasila Sebagai Dasar Nilai	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
	yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa. (CPL 1,8; CPMK 5)	Ilmu (Al-Baqarah ayat 30;Al Maidah ayat 3; surat Al-Alaq ayat 1-5; Al-Qasas ayat 77&78)	bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Diskusi: Waktu dan Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok Penugasan : Membuat poster tentang inovasi yang sesuai dengan pancasila dan yang bertentangan dengan pancasila Estimasi Waktu : 2x50		Pengembangan Ilmu	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengidentifikasi mengenai pendidikan Pancasila di sekolah serta urgensi pendidikan pancasila bagi	Pendidikan Pancasila di Sekolah: (surat At-Tin ayat 4, Al-Alaq 1-5;At-taubah ayat 122,	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi &	Absensi: Kehadiran mahasiswa di kelas Diskusi: Waktu dan	Metode Pembelajaran: Ceramah interaktif, tanya jawab & diskusi kelompok	-	Urgensi pendidikan Pancasila bagi pengembangan dan kepribadian bangsa	5%
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
	pengembangan kepribadian bangsa. (CPL 3,13; CPMK 5)	Al-Isra ayat 36, An-nahl ayat 125)	kualitas kontribusi.	Ketepatan menjawab pertanyaan Keaktifan: Kesesuaian, kedalaman inti dan ketepatan metode bertanya	Penugasan: Mahasiswa menganalisis materi pendidikan pancasila di tingkat sekolah (SMK) melalui buku Paket PKn Waktu: 2x50			
16	UAS (Pembuatan Video Mengenai Permasalahan Bangsa Dan Negara Serta Menjadikan Nilai Pancasila Sebagai Solusi)							20%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Manajemen Pendidikan Islam MK : PANCASILA		RA&E
Kode:	Bobot sks (T/P): 2 SKS (Teori)	Rumpun MK: MKK	Smt: 1
OTORISASI	Penyusun RA & E Riastri Helmy, M.Pd	Koordinator RMK	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1	Mahasiswa memiliki wawasan tentang perkuliahan dan mampu memposisikan diri sesuai dengan kontrak perkuliahan yang disepakati bersama serta mengetahui tugas-tugas yang akan dikerjakan	Ringkasan/Refleksi	5%
2	Mampu menjelaskan landasan hukum, kerangka konseptual, visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila dan menalar serta menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia	Paper singkat	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang.	Partisipasi Diskusi; poster	10%
4	Mahasiswa ampu menjelaskan pancasila sebagai dasar negara dan mampu menjelaskan pancasila dalam UUD 1945 serta implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Partisipasi Diskusi	5%
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, urgensi dan histori Pancasila sebagai sistem ideologi dan mampu menjelaskan dinamika, tantangan, serta peran Pancasila sebagai sistem Ideologi.	Partisipasi Diskusi; Paper singkat	10%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sumber segala hukum di Indonesia	Review Artikel	10%
8	UTS (Tes Tertulis): Materi Pertemuan 2-7	Ujian Tengah Semester	
9–10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan karakter pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap dan Mampu memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	10%
11–12	Mahasiswa mampu memahami dan mengaktualisasikan Pancasila sebagai sistem etika dan solusi problem moralitas bangsa termasuk membentuk generasi anti narkoba	Partisipasi Diskusi; video	10%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisa, dan menjabarkan mengenai Pancasila sebagai sistem demokrasi	Partisipasi Diskusi; Role Playing	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa.	Partisipasi Diskusi; Poster	5%

15	Mahasiswa mampu Menjelaskan, menganalisis, dan mengidentifikasi mengenai pendidikan Pancasila di sekolah serta urgensi pendidikan pancasila bagi pengembangan kepribadian bangsa	Partisipasi Diskusi Analisis materi pendidikan Pancasila di SMK	5%
16	UAS (Pembuatan Video Mengenai Permasalahan Bangsa Dan Negara Serta Menjadikan Nilai Pancasila Sebagai Solusi)	Ujian Akhir Semester	20%
	Total		100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ((Nilai Mhs) X (Sub-Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL-2	CPMK-1	Pre-Test	5%	...	...	...	...	
2	CPL-1, CPL-2	CPMK-1	Paper singkat	5%	...	...	...	...	
3	CPL-1, CPL-2	CPMK-1	Partisipasi Diskusi; poster	10%	...	...	...	...	
4	CPL-1, CPL-2	CPMK-2	Partisipasi Diskusi	5%	...	...	...	...	
5-6	CPL-3, CPL-8	CPMK-3	Partisipasi Diskusi; Paper singkat	10%					
7	CPL-5, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel	10%					
8	CPL-8	CPMK-5	Ujian Tengah Semester		...	...	...	...	
9-10	CPL-1, CPL-2	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	10%	...	...	...	...	
11-12	CPL-2, CPL-3	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; video	10%					
13	CPL-2, CPL-5, CPL-8	CPMK-3	Partisipasi Diskusi; Role Playing	5%	...	...	...	...	
14	CPL-1, CPL-8	CPMK-5	Partisipasi Diskusi; Poster	5%	...	...	...	...	
15	CPL-3, CPL-13	CPMK-5	Partisipasi Diskusi Analisis materi pendidikan Pancasila di SMK	5%	...	...	...	...	
16	CPL-3, CPL-13	CPMK-5	UAS - Pembuatan Video Mengenai Permasalahan Bangsa Dan Negara Serta Menjadikan Nilai Pancasila Sebagai Solusi)	20%					
Total				100%					

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Minggu	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Menjawab pertanyaan berisi pengetahuan dasar tentang pancasila	Pre-test	Ketepatan jawaban	5%
2	Menelaah butir-butir sila Pancasila	Paper singkat	Ketepatan isi, sistematika	5%
3	Pembuatan poster tokoh-tokoh nasional islam yang terlibat/berkontribusi dalam perancangan/pembuatan Teks Pancasila	Poster	Ketepatan pemilihan tokoh; ketepatan deskripsi	10%
4	Diskusi kelompok mengenai Pancasila sebagai dasar negara	Partisipasi Diskusi	Partisipasi aktif, keterampilan argumentasi, refleksi	5%
5-6	Membuat paper singkat tentang perbandingan Ideologi diberbagai negara	Partisipasi Diskusi; Paper singkat	Partisipasi aktif, keterampilan argumentasi, ketepatan analisis	10%
7	Review Artikel mengenai penegakan hukum di Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila	Review Artikel	Ketepatan isi, kedalaman analisis, argumentasi, sistematika	10%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kebenaran konsep	
9-10	Diskusi kelompok mengenai Pancasila sebagai sistem filsafat	Partisipasi Diskusi; Presentasi hasil analisis	Partisipasi aktif, keterampilan argumentasi, ketepatan analisis	10%
11-12	Mahasiswa observasi faktor lingkungan, lalu membuat video singkat mengenai ajakan generasi anti narkoba	Partisipasi Diskusi; video	Kreativitas, kualitas penyajian, kerjasama, kedalaman isi	10%
13	Simulasi demontrasi antara anggota DPR dan masyarakat	Partisipasi Diskusi; Role Playing	Kreativitas, kerjasama, kualitas presentasi, etika	5%
14	Membuat poster tentang inovasi yang sesuai dengan pancasila dan yang bertentangan dengan pancasila	Partisipasi Diskusi; Poster	Partisipasi aktif, kreativitas, kualitas penyajian,	5%
15	Diskusi kelompok mengenai Pendidikan Pancasila di jenjang sekolah (SMK)	Partisipasi Diskusi Analisis materi pendidikan Pancasila di SMK	Kerjasama, kreativitas, kualitas presentasi, etika	5%
16	Ujian Akhir Semester	UAS - Pembuatan Video Mengenai Permasalahan Bangsa Dan Negara Serta Menjadikan Nilai Pancasila Sebagai Solusi)	Ketepatan jawaban, kedalaman analisis, kebenaran konsep	20%

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

Contoh Soal UTS:

1. Menurut Anda, sebagai mahasiswa apa tujuan mempelajari Pendidikan Pancasila ?
2. Tuliskan secara singkat bagaimana peranan tokoh-tokoh Muhammadiyah dalam kemerdekaan Indonesia ataupun dalam penyusunan dasar Negara Indonesia?
3. Sebagai mahasiswa dan menjadi bagian dari masyarakat Indonesia, bagaimana peranan Pancasila dalam kehidupan Anda sehari-hari? Seperti apa aktivitas yang Anda lakukan yang berdasar kepada Pancasila?
4. Pancasila sendiri merupakan nilai-nilai luhur yang digali dari budaya bangsa di nusantara dan memiliki nilai dasar kehidupan manusia yang diakui secara universal dan berlaku sepanjang zaman. Menurut Anda sebagai gen z, apakah nilai-nilai luhur yang termuat dalam pancasila masih relevan untuk saat ini? Dan apakah kehadiran pancasila sebagai dasar Negara dapat menjadi solusi terhadap segala permasalahan di Indonesia saat ini?
5. Menurut Anda bagaimana eksistensi nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila di era digitalisasi saat ini?
6. Apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai ideologi yang Reformatif, Dinamis dan Terbuka? Dan mengapa ideologi Pancasila termasuk ideologi terbuka?
7. Selasa (25/10/2022 Seorang wanita menodongkan senjata api jenis FN kepada polisi dan paspampres yang bertugas di depan Istana Negara karena ingin bertemu dengan Presiden Joko Widodo, wanita tersebut ingin menyampaikan kepada Presiden bahwa selama ini Indonesia salah dengan menjadikan Pancasila sebagai Ideologi, karena menurut beliau seharusnya Ideologi Indonesia harus berdasarkan Islam. Berikan pandangan Anda berdasarkan kasus tersebut !
Sumber: (<https://megapolitan.kompas.com/read/2022/10/26/07541071/terungkapnya-identitas-wanita-penodong-pistol-ke-paspampres-di-istana?page=all>.)
8. Perkembangan zaman tidak dapat kita pungkiri juga mempengaruhi ideologi pancasila dimana menjadi tantangan bagi Indonesia dengan masuknya ideologi atau paham yang dianggap bertentangan dengan ideologi pancasila salah satunya adalah paham kapitalisme. Menurut Anda, bagaimana pengaruhnya paham kapitalisme ini bagi perekonomian Indonesia yang berlandaskan pancasila? Apa kelebihan dan kelemahan dari paham ini jika diterapkan di Indonesia?

Contoh Soal UAS:

1. Kita ketahui bahwa orang yang berfilsafat adalah orang yang mencintai kebenaran. Bagaimana menurut Anda ketika para pengkritik pemerintahan yang mencoba menggali kebenaran malah mendapat tekanan atau intimidasi? Apakah ini mencederai Pancasila sebagai sistem filsafat di Indonesia?
2. Salah satu fungsi Pancasila sebagai sistem filsafat bangsa Indonesia adalah mampu memberikan jawaban atas pertanyaan yang fundamental. Menurut Anda, apakah Pancasila sudah menjalankan fungsinya tersebut? Dan mengapa sampai saat ini Indonesia masih mengalami persoalan yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila?
3. Beberapa persoalan di Indonesia belakangan ini menggambarkan minimnya etika bangsa Indonesia seperti apa yang digambarkan oleh Pancasila, seperti pelecehan, korupsi, penghinaan, kriminalitas, persekusi. Menurut Anda, siapakah yang paling berperan penting untuk mengembalikan lagi etika masyarakat Indonesia yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?
4. Salah satu etika kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sebagaimana yang dituangkan dalam Ketetapan MPR No. VI/MPR/Tahun 2001 adalah Etika Penegakan Hukum yang berkeadilan. Berikan pandangan Anda mengenai kasus korupsi yang merugikan Negara 271T dimana salah satu tersangkanya adalah Harvey Moeis (HM) yang hanya dituntut 6,5 tahun penjara dan denda 1M. Vonis ini dianggap terlalu ringan disbanding kerugian Negara dengan alasan HM dianggap punya tanggungan keluarga dan sopan selama persidangan. Berikan pandangan Anda mengenai kasus ini jika dilihat dari sudut pandang nilai Pancasila !
5. Salah satu dampak dari perkembangan IPTEKS adalah perubahan cara pandang yang akhirnya menimbulkan pluralitas pemikiran dan perbedaan pandangan tentang kehidupan. Manusia saat ini hidup dalam pemikiran kritis, inovasi, kreatifitas, individualis, liberalis serta pragmatis. Menurut Anda, apakah dampak positif ataupun negative dari kemajuan IPTEKS ini akan tetap menjaga eksistensi Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu? Dan sebagai calon pendidik, bagaimana peranan Anda dalam menjaga keberlangsungan ilmu pengetahuan terus berkembang namun tetap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

6. Ketua BEM UI Verrel Uziel dicopot dari jabatannya gara-gara Plagiarisme, walaupun ia mengakui dan mengatakan ini hanya masalah miskomunikasi. <https://news.detik.com/berita/d-7738851/ketua-bem-ui-verrel-uziel-diberhentikan-dari-jabatan-karena-plagiarisme>

Menurut Anda, mengapa di Indonesia yang notabene dalam kajian ilmiah harus berlandaskan pada Pancasila melarang adanya Plagiarisme?

7. Tuliskan menurut pendapat anda tentang pelaksanaan pendidikan Pancasila di sekolah saat ini? Mengapa masih banyak ditemukan karakter peserta didik yang jauh dari nilai-nilai Pancasila?
8. Apa manfaat dari kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek dengan tajuk Literasi Anti Korupsi yang telah Anda laksanakan?
9. Apa manfaat yang Anda peroleh setelah mempelajari Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi?