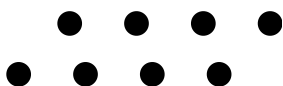


PORTOFOLIO MATA KULIAH PRODI MPI SEMESTER GASAL TA. 2025-2026

MATA KULIAH: PERILAKU DAN BUDAYA ORGANISASI

Disusun Oleh:

Rini Setyaningsih, M.Pd.



PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK	: Perilaku dan Budaya Organisasi
KODE MK	: MPI22 1312
SEMESTER	: 3
NAMA DOSEN / TIM	: Rini Setyaningsih, M.Pd.
NAMA KOORDINATOR MK	: Rini Setyaningsih, M.Pd.

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2025-2026 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan		MPI22
			TA. 2025-2026
Kode: MPI22 1311	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI/ PENGESAHAN	Penyusun Rini Setyaningsih, M.Pd.	Koordinator RMK Rini Setyaningsih, M.Pd.	Kaprodi Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
	25 Agustus 2025	25 Agustus 2025	26 Agustus 2025

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPL-2	Menjadi warga negara yang bertanggung jawab, cinta tanah air, menghargai keberagaman, taat hukum, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat, negara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan agama Islam secara profesional dan inklusif di berbagai lembaga pendidikan
CPL-4	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi/kelembagaan, kearsipan, kehumasan) di berbagai jenis dan jenjang pendidikan
CPL-5	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif perbaikan tata kelola lembaga pendidikan
CPL-6	Menguasai teori kewirausahaan dan kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkan jiwa kreatif, inovatif, kompetitif, serta karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan
CPL-7	Menguasai teori didaktik-metodik untuk diaplikasikan sebagai pengajar pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK dan sekolah swasta
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlandaskan nilai humaniora; menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan akhir); menunjukkan literasi informasi, media, dan teknologi
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif dalam bahasa Arab dan Inggris, berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan problem solving dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas
CPL-10	Mampu membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan ilmu qira'at dan tajwid (khususnya Juz 30), serta melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan yang sesuai untuk lembaga pendidikan Islam, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan
CPL-12	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif, melalui pengembangan diri dan pemanfaatan TIK dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam

CPL-13	Mampu melaksanakan pembelajaran, formulasi, implementasi, dan evaluasi pada bidang garapan manajemen pendidikan Islam (kurikulum, SDM, sarpras, keuangan, administrasi perkantoran, pemasaran pendidikan)
---------------	---

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.
CPL-4	Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.
CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.
CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.
CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	Menjelaskan konsep dasar perilaku dan budaya organisasi dalam pendidikan.
CP MK 2	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perilaku individu dan kelompok dalam organisasi pendidikan.
CP MK 3	Mengevaluasi pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja lembaga pendidikan.
CP MK 4	Merancang strategi pembentukan budaya organisasi yang produktif dan Islami.
CP MK 5	Mengembangkan sikap profesional, etis, dan berintegritas dalam membangun budaya organisasi pendidikan.

III. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perilaku dan budaya organisasi	MPI22 1312	MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan	T: 2	P: 0	3	25 Agustus 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Rini Setyaningsih, M.Pd.		Rini Setyaningsih, M.Pd.		Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, berintegritas, dan berinovasi, dengan kemampuan beradaptasi, bekerja sama, serta menerapkan ilmu pendidikan Islam secara profesional dan inklusif.				
	CPL-4	Menguasai teori, konsep, dan prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam.				
	CPL-8	Mampu berpikir logis, kritis, inovatif, serta menyusun deskripsi saintifik (skripsi/laporan), dengan literasi informasi, media, dan teknologi.				
	CPL-9	Mampu berkomunikasi efektif (bahasa Arab & Inggris), berkolaborasi, serta menunjukkan kreativitas, inovasi, pemikiran kritis, dan pemecahan masalah.				
	CPL-11	Mampu menganalisis dan merancang tata kelola satuan pendidikan, serta menyusun pemetaan potensi sekolah/madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan.				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CP MK 1	Menjelaskan konsep dasar perilaku dan budaya organisasi dalam pendidikan.				
	CP MK 2	Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perilaku individu dan kelompok dalam organisasi pendidikan.				
	CP MK 3	Mengevaluasi pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja lembaga pendidikan.				
	CP MK 4	Merancang strategi pembentukan budaya organisasi yang produktif dan Islami.				
	CP MK 5	Mengembangkan sikap profesional, etis, dan berintegritas dalam membangun budaya organisasi pendidikan.				
Peta CPL – CP MK						
		CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-11
	CPMK-1	✓	✓			
	CPMK-2	✓	✓	✓		
	CPMK-3	✓	✓	✓		✓
	CPMK-4	✓		✓	✓	✓
	CPMK-5	✓			✓	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas teori dan konsep perilaku organisasi, hubungan individu, kelompok, dan budaya dalam lembaga pendidikan, serta pengaruhnya terhadap efektivitas kerja. Mahasiswa dibekali pemahaman dan keterampilan membangun budaya organisasi yang sehat, produktif, dan Islami.					
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep dasar perilaku organisasi 2. Teori motivasi & kepuasan kerja 3. Dinamika kelompok dalam organisasi pendidikan 4. Konsep & dimensi budaya organisasi 5. Pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja lembaga pendidikan 6. Perubahan & inovasi budaya organisasi 7. Strategi membangun budaya organisasi Islami					

Pustaka	Utama:	1. Raihani, et.al. (2024). <i>Perilaku dan Budaya Organisasi: Konsep dan Fondasi Organisasi Efektif</i>. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup. 2. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). <i>Organizational Behavior</i>. Pearson Education. 3. Luthans, F. (2015). <i>Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach</i>. McGraw-Hill. 4. Schein, E. H. (2017). <i>Organizational Culture and Leadership</i>. Wiley. 5. Rivai, V., & Sagala, E. J. (2014). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: Teori dan Praktik</i>. PT RajaGrafindo Persada. 6. Wirawan. (2010). <i>Budaya dan Iklim Organisasi: Teori Aplikasi dan Penelitian</i>. Salemba Empat.
	Pendukung:	1. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2016). <i>Management</i>. Pearson. 2. Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2014). <i>Organizational Behavior and Management</i>. McGraw-Hill. 3. Kreitner, R., & Kinicki, A. (2014). <i>Organizational Behavior</i>. McGraw-Hill. 4. Thoha, M. (2012). <i>Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya</i>. RajaGrafindo Persada. 5. Mangkunegara, A. P. (2016). <i>Perilaku dan Budaya Organisasi</i>. Refika Aditama. 6. Agustian, A. G. (2005). <i>ESQ: Emotional Spiritual Quotient</i>. Arga. (untuk integrasi nilai Islam dalam organisasi).
Dosen Pengampu	Rini Setyaningsih, M.Pd.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar perilaku & budaya organisasi	Pentingnya ilmu QS. Al-'Alaq 1-5	Kemampuan merangkum materi; Kelengkapan isi, Sistematika penyajian	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Hasil Diskusi	Ceramah; diskusi Waktu: 2x50		Konsep dasar perilaku & budaya organisasi Pustaka Utama&Pendukung	5%
2-3	Mahasiswa mampu Menganalisis faktor individu dlm organisasi	Umat terbaik untuk manusia (bermanfaat) QS. Ali Imran: 110 <i>Tolong-menolong dalam kebaikan</i> QS. Al-Maidah: 2	Proses interaksi & kualitas kontribusi; Kemampuan komunikasi	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus	Diskusi; studi kasus Waktu: 2x50		Faktor individu dlm organisasi Pustaka Utama&Pendukung	5%
4-5	Mahasiswa mampu Menganalisis perilaku kelompok & dinamika tim	Konsep Musyawarah QS. Asy-Syura: 38	Proses interaksi & kualitas kontribusi;	Partisipasi Diskusi; Simulasi kelompok	Diskusi, simulasi Waktu: 2x50		Perilaku kelompok & dinamika tim Pustaka Utama&Pendukung	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
			Isi, performa pengetahuan, keterampilan, sikap					
6-7	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep & dimensi budaya organisasi	Konsep amanah, QS. An-Nisa: 58	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Penilaian laporan review; Partisipasi Diskusi	Review artikel; Diskusi Waktu: 2x50		konsep & dimensi budaya organisasi Pustaka Utama&Pendukung	10%
8	UTS (Review Artikel): Relevan dengan Perilaku dan budaya organisasi							15%
9-10	Mengevaluasi pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja	Konsep evaluasi/muhasabah, QS. Al-Hasyr: 18	Penguasaan materi, argumentasi & partisipasi	Partisipasi Diskusi panel	Diskusi panel Waktu: 2x50		pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja Pustaka Utama&Pendukung	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan (Islam-Sains/Sains-Islam)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Tatap Muka (6)	Daring (7)	(8)	(9)
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis Strategi perubahan & inovasi budaya organisasi.	Konsep Perubahan diri, QS. Ar-Ra'd: 11	Pemahaman dan analisis kritis terhadap bacaan; Proses interaksi & kualitas kontribusi.	Penilaian laporan review; Partisipasi Diskusi	Review artikel; Diskusi Waktu: 2x50		Strategi perubahan & inovasi budaya organisasi. Pustaka Utama&Pendukung	5%
13-14	Mahasiswa mampu Merancang budaya organisasi Islami	Konsep ummatan wasathan, QS. Al-Baqarah: 143	Observasi, penilaian produk	Proposal budaya Islami	Project Waktu: 2x50		Merancang budaya organisasi Islami Pustaka Utama&Pendukung	10%
15	Mahasiswa mampu Presentasi strategi budaya organisasi Islami	Persatuan, QS. Ali Imran:103 Ukhuwah & empati, HR. Muslim no. 55	Ide dan kreativitas; Implementasi konsep; Kemampuan menyampaikan & bekerja sama	Project kelompok	Presentasi proyek Waktu: 2x50		Presentasi strategi budaya organisasi Islami Pustaka Utama&Pendukung	10%
16	UAS (Studi Lapangan analisis budaya organisasi di Sekolah/Madrasah/Pesantren)							20%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI Prodi Manajemen Pendidikan Islam Mata Kuliah Perilaku dan Budaya Organisasi		RA&E
			MPI22
Kode: MPI22 1103	Bobot sks (T/P): 2/0	Rumpun MK: MKK	Smt: 3
OTORISASI	Penyusun RA & E Rini Setyaningsih, M.Pd.	Koordinator RMK Rini Setyaningsih, M.Pd.	Ka PRODI Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.

Mg ke	Sub-CPMK	Bentuk Asesmen	Bobot
1	Menjelaskan konsep dasar perilaku & budaya organisasi	Ringkasan/refleksi tertulis; presentasi diskusi	5%
2–3	Menganalisis faktor individu dalam organisasi	Partisipasi diskusi; presentasi kasus	5%
4–5	Menganalisis perilaku kelompok & dinamika tim	Simulasi kelompok; diskusi	10%
6–7	Menjelaskan konsep & dimensi budaya organisasi	Review artikel; diskusi	10%
8	UTS (Review artikel tentang budaya organisasi di lembaga pendidikan)	Ujian tengah semester	15%
9–10	Mengevaluasi pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja	Diskusi panel	10%
11–12	Menganalisis strategi perubahan & inovasi budaya organisasi	Review artikel; diskusi	5%
13–14	Merancang strategi budaya organisasi Islami	Proposal/proyek	10%
15	Presentasi strategi budaya organisasi Islami	Presentasi proyek kelompok	10%
16	UAS (Studi lapangan analisis budaya organisasi di sekolah/madrasah/pesantren)	Laporan & presentasi	20%
Total			100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
2–3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	...	...	...	...	
4–5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	...	...	...	...	
6–7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	...	...	...	...	
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	...	...	...	...	
9–10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	...	...	...	...	
11–12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	...	...	...	...	
13–14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	...	...	...	...	
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	...	...	...	...	

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	...	...	...	...	
Total				100				—	

Contoh:

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0–100)	(Nilai × Bobot)	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Deskripsi Evaluasi & Tindak lanjut
1	CPL-4, CPL-8	CPMK-1	Ringkasan/Refleksi; Presentasi Diskusi (5%)	5	80	4,0	1,0	Lulus CPMK-1
2–3	CPL-4, CPL-9	CPMK-2	Partisipasi Diskusi; Presentasi Kasus (5%)	5	75	3,75	1,0	Lulus CPMK-2
4–5	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	Presentasi hasil analisis (10%)	10	70	7,0	2,0	Perlu penguatan analisis → remedial diskusi
6–7	CPL-4, CPL-8	CPMK-2	Review Artikel; Diskusi (10%)	10	85	8,5	2,0	Lulus CPMK-2
8	CPL-4, CPL-11	CPMK-2	UTS – Review Artikel (15%)	15	78	11,7	3,0	Lulus UTS
9–10	CPL-4, CPL-9	CPMK-3	Simulasi Proyek (10%)	10	90	9,0	2,0	Lulus CPMK-3
11–12	CPL-11, CPL-13	CPMK-4	Review Artikel; Diskusi (5%)	5	70	3,5	1,0	Perlu perbaikan → remedial artikel
13–14	CPL-8, CPL-9	CPMK-5	Diskusi Panel (10%)	10	75	7,5	2,0	Lulus CPMK-5
15	CPL-4, CPL-13	CPMK-5	Proyek Inovasi (10%)	10	80	8,0	2,0	Lulus CPMK-5

16	CPL-4, CPL-11, CPL-13	CPMK-5	UAS – Studi Lapangan (20%)	20	82	16,4	4,0	Lulus UAS
Total				100		79,35		

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Minggu	Tugas Mahasiswa	Bentuk Tugas	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Membuat ringkasan/refleksi konsep dasar perilaku & budaya organisasi	Ringkasan/refleksi tertulis	Kelengkapan isi, sistematika, kedalaman analisis	5%
2–3	Analisis faktor individu dalam organisasi (kasus nyata di sekolah/madrasah)	Presentasi kasus kelompok	Argumentasi, keterhubungan teori dengan praktik, kualitas presentasi	5%
4–5	Analisis perilaku kelompok & dinamika tim dalam organisasi pendidikan	Simulasi kelompok	Peran aktif, kerjasama tim, kejelasan solusi	10%
6–7	Review artikel tentang konsep & dimensi budaya organisasi	Review tertulis & diskusi	Analisis kritis, relevansi isi, keterhubungan dengan teori	10%
8	UTS: Review artikel budaya organisasi di lembaga pendidikan	Ujian tertulis	Sistematika, ketajaman analisis, argumentasi	15%
9–10	Diskusi panel: Pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja lembaga pendidikan	Diskusi panel	Partisipasi aktif, argumen berbasis data	10%
11–12	Review artikel tentang strategi perubahan & inovasi budaya organisasi	Review tertulis & diskusi	Analisis kritis, argumentasi, solusi kontekstual	5%
13–14	Merancang proposal strategi budaya organisasi Islami di lembaga pendidikan	Proyek kelompok	Ide, kreativitas, kelayakan implementasi, kerjasama	10%
15	Presentasi strategi budaya organisasi Islami	Presentasi proyek kelompok	Kualitas isi, kejelasan penyampaian, kerja sama tim	10%
16	UAS: Studi lapangan analisis budaya organisasi di sekolah/madrasah/pesantren	Laporan & presentasi UAS	Relevansi, keaslian temuan, kemampuan analisis & rekomendasi	20%

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

Contoh Soal UTS:

Pilih salah satu artikel ilmiah/jurnal terbaru (5 tahun terakhir) yang membahas tentang **perilaku atau budaya organisasi dalam lembaga pendidikan**. Lakukan review kritis dengan memperhatikan:

1. Identitas artikel (judul, penulis, tahun, sumber jurnal/prosiding).
2. Tujuan penelitian atau pembahasan dalam artikel.

3. Metode yang digunakan (jika artikel penelitian).
4. Ringkasan isi dan temuan utama.
5. Analisis kritis: relevansi isi artikel dengan konteks organisasi pendidikan di Indonesia; kelebihan & kelemahan artikel; implikasi bagi pengembangan budaya organisasi Islami.
6. Kesimpulan dan saran dari hasil review.

Contoh Soal UAS (Studi Lapangan):

Lakukan observasi dan wawancara pada salah satu lembaga pendidikan (sekolah/madrasah/pesantren). Analisis budaya organisasi yang berkembang. Buatlah laporan yang memuat:

1. Deskripsi singkat lembaga.
2. Budaya organisasi yang diterapkan.
3. Pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja dan iklim kerja.
4. Nilai-nilai Islami yang diintegrasikan.
5. Rekomendasi strategi penguatan budaya organisasi Islami.

Contoh Tugas Mingguan:

1. Minggu 4–5: Simulasi kelompok tentang dinamika tim dalam organisasi pendidikan.
2. Minggu 6–7: Review artikel (tema: Dimensi budaya organisasi dalam lembaga pendidikan).
3. Minggu 13–14: Penyusunan proposal strategi budaya organisasi Islami (dikerjakan per kelompok).